

臺東縣東河鄉泰源國小 112 學年度第一學期校訂課程-閱讀悅讀(一年級)

校訂課程類別：■跨領域主題/專題/議題統整探究類

課程/主題名稱：閱讀悅讀

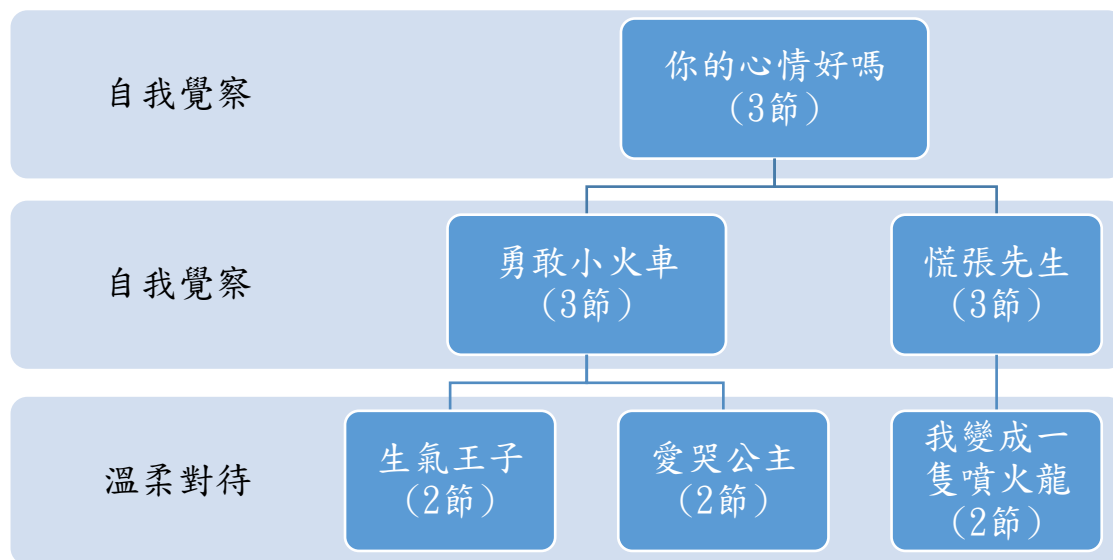
課程目標：

1. 了解自己的情緒，和情緒表達的方式。
2. 了解情緒本身沒有好壞，問題在於我們如何處理這種感受、我們是否接受這種感受以及我們如何表達這種感受。
3. 透過說故事、遊戲與角色扮演的方式，知道如何適當的表達自己的情緒與表現適當的行為。

課程總節數：15 節

設計者：泰源國小教學團隊

跨領域統整概念圖：



教學年級：一年級

教學規劃/進度表：

單元/主題 名稱	總綱核心素養/ 領綱核心素養	學習重點		學習目標	教學活動 概述	教學 節數	教學 資源	評量 方式	議題融入 實質內涵	備 註
		學習內容	學習表現							
一、我變成一隻噴火龍	A1 身心素質與自我精進 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	國語 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 D-I-2 情緒調整的學習。	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1 能察覺自己的生氣的原因。 2 能嘗試解決生氣的情緒。	1 提問：自己生氣時的樣子是什麼樣的？ 2 繪出自己生氣的樣子。 3 怒氣收集袋把生氣的原因收集起來。 4 想個好法子 大家討論如何處理 5 老師導讀「我變成一隻噴火龍」並提問。 6 畫出「噴火龍」的樣子 7 和小朋友討論，在聽故事之前自己的生氣怪獸是甚麼樣子，現在自己的生氣怪獸有沒有什麼改變？ 6. 大家一起找出讓生氣怪獸不在生氣的方法。	2	繪本	評量檢核表	人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。	
二、勇敢小	C2 人際關係與團	國語	國語	1 能學習勇	1 老師導讀「勇敢小火車」並	3	繪本	評量檢	人 A1 能從自我探	

火車(交通安全)	<p>隊合作</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>生活</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p>	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>敢的精神</p> <p>2 能了解勇敢的意義</p> <p>3 能分辨勇敢表現</p> <p>4. 能了解交通安全知識</p>	<p>共同填寫學習單。</p> <p>2 角色扮演「如果我是主角…」感受主角的心情及行為並發表。</p> <p>3 勇氣大聲公「如果我遇到…令我害怕，我會…克服。」</p> <p>4 設計勇氣徽章給自己。</p> <p>5 認識火車的功能，以及看到火車經過時，在鐵軌旁要怎麼做？請同學說說自己的經驗。</p>			核表	<p>索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	
三、生氣王子	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生</p>	<p>國語</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	<p>國語</p> <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊</p>	<p>1 能觀察生氣的表情和行為。</p> <p>2 能推論生</p>	<p>1 提問:誰在生氣?</p> <p>2 請同學討論生氣的表情和行為，老師示範分類。</p> <p>3 教師提出閱讀的任務:邊聽</p>	2	繪本	評量檢核表	<p>人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對</p>	

	<p>活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>生活</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p>	<p>重對方的發言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、歡自己。</p>	<p>氣的感覺。</p> <p>3 能模仿老師整理訊息。</p>	<p>讀邊想-生氣人的表情和行為。</p> <p>4 老師導讀「生氣王子」</p> <p>5 老師把學生發現寫在黑板上-生氣的表情/行為</p> <p>6 教師不批判、不教訓、不談論學生的脾氣。</p> <p>7 老師引導學生了解情緒本身沒有好壞，問題在於我們如何處理這種感受、我們是否接受這種感受以及我們如何表達這種感受。</p> <p>8 團體討論：聊聊生氣的經驗，並引導學生用一句話說出自己的發現。</p> <p>9 教師回顧簡述所有的活動，協助學生進行反思。</p>			<p>他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>		
<p>四、愛哭公主</p>	<p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，</p>	<p>國語</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>生活</p> <p>A-I-1 生命</p>	<p>國語</p> <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -1 以</p>	<p>1 能察覺自己的傷心沮喪的原因。</p> <p>2 能嘗試解決傷心沮喪的情緒。</p>	<p>1 提問：你喜歡哭嗎？你是怎樣哭呢？</p> <p>2 用不同的方式哭哭看吧(愁眉苦臉流淚、啜泣、號洩大哭...)</p> <p>2 提問：你覺得哭對你有沒有什麼幫助呢？</p>	2	繪本	<p>評量檢核表</p>	<p>人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。</p>	

	<p>培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>	<p>成長現象的認識。</p>	<p>正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>		<p>3 老師導讀「愛哭公主」</p> <p>4 提問： *發生什麼事情或看到什麼東西會讓你哭呢？ *提問：你有什麼不哭的好方法嗎？請同學發表。</p> <p>5 請同學畫出來並發表。</p>				<p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
五、慌張先生	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>國語 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>數學 N-1-6 日常時間用語：</p>	<p>國語 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合</p>	<p>1. 能了解慌張的原因與後果</p> <p>2. 能學會時間的管理與負責</p>	<p>1 提問：你緊張嗎？什麼時候？為什麼？請同學發表。</p> <p>2 老師導讀「慌張先生」。</p> <p>3 時間大小排一排（讓學生知道時鐘長短的意義）</p> <p>4 做自己的主人-規畫自己一天的作息。</p> <p>5 繪本導讀：不守時的小公雞遲到「有」、「沒有」關係？</p> <p>6 狀況劇模擬</p>	3	繪本	<p>評量檢核表</p>	<p>家 E15 個人與家庭生活作息規劃</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 數學 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。		7 我幫我自己-按部就班，不慌張。				
六、你的心情好嗎？	B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符	國語 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 D-I-2 情緒	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1 能察覺自己的情緒及發生的原因。 2 能嘗試適宜的表達情緒。	1 影片欣賞「sigraph 得獎的動畫」。 2 提問：影片的角色有什麼表情和行為？老師示範分類情緒。 3 遊戲-情緒賓果(3*3) 發下九宮格。 *將情緒的字詞寫在九宮格裡。 *抽號碼分享情緒經驗。(當...的時候，我覺得...)	3	繪本	評量檢核表	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

	號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	調整的學習。	生活 1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。		<p>4 老師導讀「你的心情好嗎？」並填寫學習單。</p> <p>5 總結</p> <ul style="list-style-type: none"> *情緒本身沒有好壞。 *每個人都有情緒。 *在相同的情境中，大部分的人會出現同樣的情緒，但有的時候會有不一樣的情緒 *尊重別人的感覺，會讓別人心裡覺得比較舒服。 *了解自己的情緒，才能及時處理，以免引起誤會。 					
--	-----------------------------	--------	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

※若規劃進行「協同教學」或「聯絡教學」者請於當週之備註欄中註記，如：+聯絡 國1節 / +協同 2節

※議題融入實質內涵：不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題融入說明手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

※若「議題融入實質內涵」屬「學習目標」且要「評量」，則該欄位可移至「學習目標」欄位之前。

多元評量檢核表

單元	5 分 能專注耐心聽老師講解同學回答問題，並能正確回答問題及完成任務或學習單。	3 分 能回答問題及完成任務或學習單。	1 分 未達 3 分者
一、我變成一隻噴火龍			
二、愛哭公主			
三、生氣王子			
四、勇敢小火車			

五、慌張先生			
六、你的心情好嗎？			

臺東縣東河鄉泰源國小 112 學年度第二學期校訂課程-閱讀悅讀(一年級)

校訂課程類別：■跨領域主題/專題/議題統整探究類

課程/主題名稱：閱讀悅讀

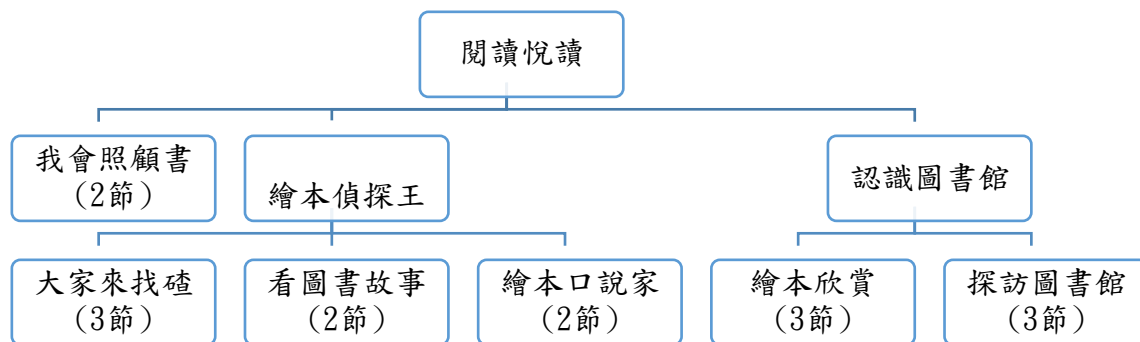
課程目標：

1. 了解自己的情緒，和情緒表達的方式。
2. 了解情緒本身沒有好壞，問題在於我們如何處理這種感受、我們是否接受這種感受以及我們如何表達這種感受。
3. 透過說故事、遊戲與角色扮演的的方式，知道如何適當的表達自己的情緒與表現適當的行為。

課程總節數：15 節

設計者：泰源國小教學團隊

跨領域統整概念圖：



教學年級：一年級

教學規劃/進度表：

單元/主題 名稱	總綱核心素養/ 領綱核心素養	學習重點		學習目標	教學活動 概述	教學 節數	教學 資源	評量 方式	議題融入 實質內涵	備註
		學習內容	學習表現							
一、認識圖 書館 探訪圖書館	A3 規劃執行與創 新應變 國-E-A3 運用國語 文充實生活經驗， 學習有步驟的規 劃活動和解決問 題，並探索多元知 能，培養創新精 神，以增進生活適 應力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探 索人、事、物的特 性與關係，同時學 習各種探究人、 事、物的方法、理 解道理，並能進行	國語 Aa-I-5 標 注注音符號 的各類文 本。 生活 B-I-3 環境 的探索與愛 護。	國語 1-I-1 養 成專心聆聽 的習慣，尊 重對方的發 言。 2-I-2 說 出所聽聞的 內容。 4-I-4 養 成良好的書 寫姿勢，並 保持整潔的 書寫習慣。 生活 1. 透過觀 察與操作， 探討人、 事、物變化	1. 能知道圖 書館的禮 儀，建立良 好的習慣， 並在日常生 活中實踐。	1. 提問： • 圖書館是什麼？ • 在圖書館可以做什麼？ • 圖書館是什麼樣的地方？ 可以做什麼？不可以做什麼？ 2. 老師導讀繪本《狐狸愛上圖 書館》並提問。 3. 同學討論並發表。 4. 老師導讀繪本《有誰看到我 的書》並提問。 5. 同學討論並發表。 6. 與圖書館的約定 7. 填寫學習單並發表	3	繪本	口語 及作 業評 量	品 E1 良好生活 習慣與德行。	

	創作、分享及實踐。		的現象。							
二、繪本欣賞-阿奇上學去(交通安全)	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>國語</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>生活</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>國語</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>生活</p> <p>1. 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。</p>	<p>1. 認識圖書館的繪本</p> <p>2. 能說出自己的想法，並學習正確的交通安全知識。</p> <p>3. 能尊重對方的發言。</p> <p>4. 能養成專心聆聽的習慣</p>	<p>1. 認識圖書館設施</p> <p>2. 了解書架位置及常用主題書放置的位置。</p> <p>3. 老師導讀繪本《阿奇上學去》並提問。</p> <p>Q1: 書中說到了搭乘汽車有二點要注意的是什麼?</p> <p>Q2: 如果騎乘機車沒有戴安全帽會發生什麼事呢?</p> <p>3: 如何正確戴安全帽?</p> <p>Q4: 搭乘汽車時，吃完食物的包裝，應該如何處理?</p> <p>4. 書插的使用介紹。</p> <p>5. 製作自己的書插。</p>	3	繪本	<p>口語及作業評量</p>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	
三、我會照故書	C1 道德實踐與公民意識	<p>國語</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號</p>	<p>國語</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽</p>	<p>1、學習如何愛護圖書。</p> <p>2、有愛護書</p>	<p>1. 拿出一本乾淨的書，一本破損的書。</p> <p>提問: 小朋友 兩本書哪裡不</p>	2	繪本	<p>口語及作業評</p>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	

	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>的各類文本。</p> <p>生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>生活 1. 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。</p>	<p>籍的觀念。</p> <p>同？希望自己的書是哪一本？</p> <p>2. 老師導讀繪本《書寶寶》並提問。</p> <p>3. 一起來愛書： *請小朋友站起來。 *老師拿出圖卡，請小朋友用手勢回答。 *、認為是對的行為，請小朋友在頭頂用雙手環抱為 0。認為是錯的行為，在胸前用雙手比畫 X。 *、答對者繼續回答下一題，答錯者請坐下。</p>			量		
四、繪本偵探王	C2 人際關係與團隊合作	國語 Aa-I-5 標注注音符號	國語 1-I-1 養成專心聆聽	1、認識繪本書的形式與特色。	1. 大家來找碴 *老師用簡報，示範找出兩張圖片中的不同處。	3	繪本	口語及作業評	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

<p>大家來找碴</p>	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>的各類文本。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>生活</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活</p> <p>1. 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。</p>		<p>*請小朋友發揮如偵探般細心與觀察能力來挑戰正式題。</p> <p>1-1 利用 PPT 逐一進行正式題（或可於黑板上貼上圖片，由第一份兩小組的第一張圖片開始，依序為第二張圖片、第三張圖片...。每一份完成後再換另一份。）</p> <p>*三份 圖片均改編自不同繪本，分別為：PPT（或繪本圖卡）</p> <p>(1) 今天運氣怎麼這麼好 (2) I want to be an astronaut (3) 我的爸爸是麵包師傅註：可依實際進行的速度決定圖片的使用情形，不一定三組均要使用到</p> <p>1-2 每組圖片中設計三~六個不一樣的地方，讓小朋友觀察哪裡不同，並舉手搶答。答對者可視情形給予回饋（獎章或小獎品）。</p> <p>1-3 每一份的圖片差異處，會使得故事情節走向不同的發展。於每一份最後一張圖片結束後，將全部的圖片都顯示出</p>		<p>量</p>		
--------------	---	---	---	--	--	--	----------	--	--

					來，並詢問小朋友這份圖片的兩個故事裡發生了什麼事。 1-4 可視時間長短決定進行一~三個遊戲。					
五、繪本偵探王 看圖說故事	A3 規劃執行與創新應變 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1、能透過觀察圖像來組織故事的閱讀能力。	2. 看圖說故事 2-1 繪本世界： （1）展示繪本，並說明繪本的特點（以圖片為主、文字為輔，用圖畫說故事的圖書）。 （2）在圖書館裡有許多的繪本。（將繪本給小朋友傳閱）。繪本在書架上並沒有特別分類。 （3）引導小朋友可以依照主題、作者、甚至喜歡的圖片或故事內容來找尋想閱讀的繪本。 2-2 看圖說故事 （1）說明在前段大家來找碴中，圖片中細節的差異導致故事有不一樣的發展，所以看繪本時除了文字，更需要仔細觀察圖片中人物或細節。 （2）接下來請小朋友當個小作家，觀察學習單上的圖片細節，並把它寫下來（開始發放	2	繪本	口語 評量	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

					<p>學習單)。先使用示範圖片進行一次示範。</p> <p>(3) 請大家觀察示範圖片後，依序詢問圖片上有哪些角色、動作、在哪個地點等，並逐一於 PPT 顯示 (或在黑板上寫下來)。</p> <p>(4) 最後透過一句話 (約 20~30 字) 總結，如：悠閒的午後，小豬、兔子和松鼠在藍屋前勤勞的工作。</p> <p>(5) 示範完畢後，請小朋友填寫學習單，巡視小朋友填寫情形並給予建議。對於完成的小朋友給予回饋 (獎章或小獎品)，並邀請其上台分享。</p>				
<p>六、繪本偵探王</p> <p>繪本口說家</p>	<p>2.C1 道德實踐與公民意識</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意</p>	<p>國語</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>生活</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>國語</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活</p>	<p>1、能重述故事內容。</p>	<p>3. 繪本口說家</p> <p>(1) 每週一次至圖書館-默讀 15 分鐘。</p> <p>(2) 餘下時間請 2-3 位小朋友分享自己看的繪本。</p> <p>(3) 待小朋友口說熟練後習寫學習單。</p>	2	繪本	<p>口語及作業評量</p>	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>

	<p>識。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>		<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

※若規劃進行「協同教學」或「聯絡教學」者請於當週之備註欄中註記，如：**+聯絡 國 1 節 / +協同 2 節**

※議題融入實質內涵：不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題融入說明手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

※若「議題融入實質內涵」屬「學習目標」且要「評量」，則該欄位可移至「學習目標」欄位之前。

臺東縣東河鄉泰源國小 112 學年度第一學期校訂課程-閱讀悅讀(二年級)

【格式 A】適用：跨領域主題/專題/議題統整探究類)

校訂課程類別：■跨領域主題/專題/議題統整探究類

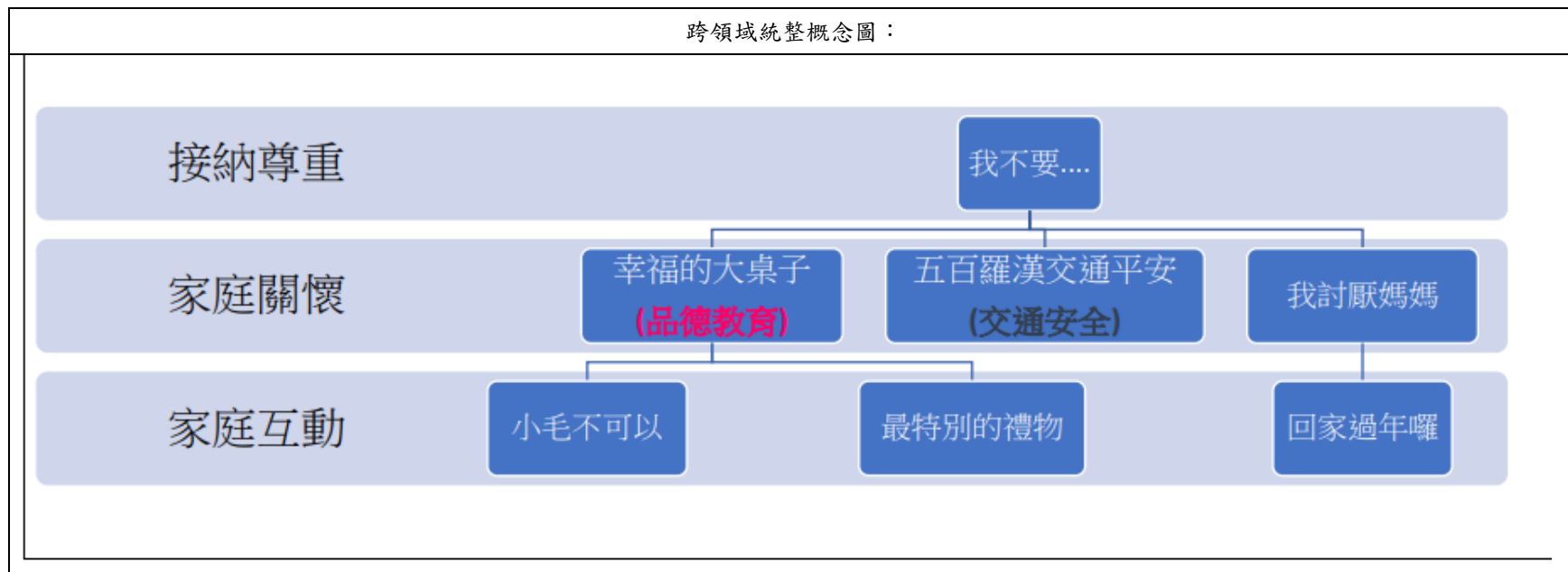
課程/主題名稱： 閱讀悅讀

- 課程目標：
1. 學生能了解家庭每個成員都該受到尊重。
 2. 學生能藉由繪本內容知道如何關懷家庭的每個成員。
 3. 學生透過繪本的內容，了解如何與家庭成員良好互動。

課程總節數： 15 節

設計者：二年級教師團隊

跨領域統整概念圖：



教學年級：二

教學規劃/進度表：

單元/主題 名稱	總綱核心素養/ 領綱核心素養	學習重點		學習目標	教學活動 概述	教學 節數	教學 資源	評量 方式	議題融入 實質內涵	備註
		學習內容	學習表現							
一、我不要	A1 身心素質與自我精進 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	國語 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	國語 1-I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1 能了解到每個人在家庭裡都是一個獨立個體。 2 學習接納每個家庭成員，並給予尊重。	一、提問 1. 請問你們有沒有做每一件事情時，爸爸媽媽都會幫你做決定? 2. 當你放學後想出門玩，爸爸或媽媽這時候說不行，你的心情如何? 二、故事導讀老師導讀「我不要……」並進行故事提問。 1. 當你真的不想做那件事情時，你要怎麼讓爸爸媽媽知道?可以用哪些方法? 三、角色扮演讓學生扮演小孩以及爸爸媽媽，給予情境，讓他們根據剛剛提問的回答來適時表達自己的想法。	2	繪本	評量 檢核表	人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	
二、幸福的大桌子	B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用本國	國語 Aa-I-5 標注注音符號的	國語 1-I -1 養成專心聆聽	1 能體會物品連結家人的意	一、提問 1. 請問你們有沒有家人不在你身邊而是在別的地方?	2	繪本	評量 檢核表	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際	

	<p>語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>各類文本。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>義。</p> <p>2 學生能了解到分離的感受。</p>	<p>那他們又是什麼原因才去的呢？</p> <p>二、故事導讀 老師導讀「幸福的大桌子」並進行提問</p> <p>1. 請問故事中誰離開了大桌子，為什麼？</p> <p>2. 如果現在是你要離開泰源，你覺得你會不會忘記在泰源的家人？</p> <p>三、寫下我們的幸福</p> <p>1. 請學生思考一下家裡家人團聚的時刻，進行回顧並且寫下來。</p> <p>2. 學生進行分享，並給予鼓勵。</p>				關係。	
<p>三、五百羅漢交通平安 (交通安全)</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感</p>	<p>國語 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆</p>	<p>1. 能選擇路況安全的道路行走。</p> <p>2. 能了解行走時要隨時注意路況，保護自己</p>	<p>一、提問：</p> <p>1. 請問是否有到廟裡拜拜、或是教堂祈禱的經驗？</p> <p>2. 家人是否有求平安符或是祈求平安的象徵物品呢？</p> <p>二、故事導讀 老師導讀「五百羅漢交通平安」，並進行提問。</p> <p>1. 阿媽走了很遠的路，去山上的廟裡為小孫子求了</p>	2	繪本	評量檢核表	<p>安全教育</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p>	

	知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。		聽的內容。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	不受傷。	一張平安符，符上寫著：「五百羅漢交通平安」，阿媽走這麼遠的路，就為了幫小孫子祈求平安，你的家人有沒有為了你做過哪些事呢？ 2. 五百羅漢為了保護這位小孩，最後只剩下大師兄一人，而且還奄奄一息，未來如果小孩又發生災難，那該怎麼辦呢？ 三、我可以做到的事請小朋友們想一想，你自己曾經在什麼狀況下保護過誰呢？					
四、我討厭媽媽	C2 人際關係與團隊合作 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-C2 覺察自己的	國語 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆	1 能了解到家人對自己所做的事都不是理所應當。	一、提問 1. 請問爸爸媽媽或是其他家人每天都會幫忙我們做什麼事？2 如果有一天媽媽突然懶惰不想煮飯，讓家人都無法吃飯，你的心情會怎麼樣？ 二、故事導讀 老師導讀「我討厭媽媽」並進行提問 1. 請問在故事中發生了什	2	繪本	評量 檢核表	原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	

	情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧		聽的內容。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。		麼事？ 2. 請問這些事都是爸爸媽媽應該要做的嗎？3. 請問聽完了故事，當我們看到爸爸媽媽幫忙我們做事情時，我們可以做什麼事情？ 三我自己可以請學生回家後，試著自己做事情，並記錄下來，在課堂上分享自己所做的事以及感覺。					
五、小毛不可以	C2 人際關係與團隊合作 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝	國語 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相	1 能理解到如何關懷家庭。	一、提問 1. 請問你們在家時，有沒有常常聽到爸爸媽媽說「不可以！」、「不可以這樣！」、「安靜！」？ 2. 當你聽到這個的時候，你的心情如何？ 二、故事導讀 老師導讀「小毛不可以」並進行提問 1. 請問故事中的媽媽跟你們的媽媽說不可以時，有什麼不一樣的地方？ 2. 為何小毛的媽媽在講不可以之後要抱抱小毛並跟她說我愛你？	2	繪本	評量 檢核表	人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

	通以及合作的 技巧。		關人、事、物的感受與想法。		3. 關懷家人的方法只有這種方式嗎?有沒有其他的 方法?					
六、 最特別的禮物	<p>C2 人際關係與團隊合作 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見 樂於參與學校 及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境 有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧</p>	<p>國語 Aa-I-5 標 注注音符號的各類文本。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>國語 1-I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I - 2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1 學生能了解自己與家人之間的感受。</p>	<p>一、提問 1、請問你們家裡有弟弟妹妹嗎? 2. 那你們喜不喜歡他們呢?為什麼? 二、故事導讀老師導讀「最特別的禮物」並提問。 1. 請問最特別的禮物是什麼? 2. 那故事中的主角為何不喜歡他的弟弟? 三、角色扮演 第一輪一半學生老師扮演哥哥姐姐的角色，另一半 扮演弟弟妹妹，第二輪交換，老師給予情境，讓學生從中體會不同的感受。</p>	3	繪本	評量檢核表	<p>生 1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法 國 1-I-1 養成專心 聆聽的習慣，尊重 對方的發言。 國 2- I-1 以正確發 音流利的說出 語意完整的話。</p>	
七、 回家過年囉	<p>C3 多元文化與國際理解 國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關心本</p>	<p>國語 Aa-I-5 標 注注音符號的各類文</p>	<p>語 1-I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重</p>	<p>1 學生能認識不同族群之間的差異。</p>	<p>一、提問 1. 請學生說說看過年是什麼時候你們會做什麼事? 2. 請小朋友從書名猜猜看</p>	2	繪本	評量檢核表	<p>生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	

	<p>土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>	<p>本。</p> <p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法</p>	<p>2 學生能寫下自己族群的特別節日。</p>	<p>書在講什麼？</p> <p>二、故事導讀 老師導讀「回家過年囉」並進行提問</p> <p>1. 請問這跟你們想像的過年是一樣的嗎？</p> <p>2. 為何書本中把阿美族的豐年祭稱為過年？</p> <p>三、屬於我的過年</p> <p>1. 引導學生講出屬於自己族群的特殊節日。</p> <p>2. 將剛剛所回答寫成作文並進行分享。</p>				<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2- I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	
--	---	--------------------------------------	---	--------------------------	---	--	--	--	---	--

※若規劃進行「協同教學」或「聯絡教學」者請於當週之備註欄中註記，如：+聯絡 國 1 節 / +協同 2 節

※議題融入實質內涵：不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題融入說明手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

※若「議題融入實質內涵」屬「學習目標」且要「評量」，則該欄位可移至「學習目標」欄位之前。

臺東縣東河鄉泰源國小 112 學年度第二學期校訂課程-閱讀悅讀(二年級)

【格式 A】適用：跨領域主題/專題/議題統整探究類)

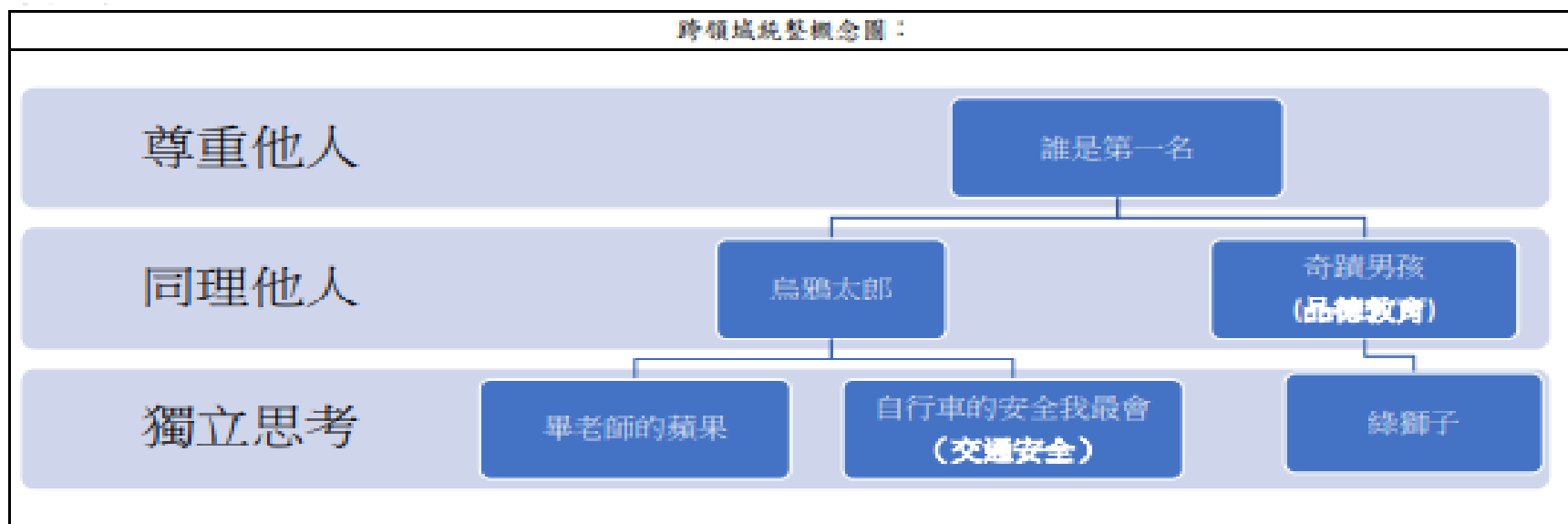
校訂課程類別：■跨領域主題/專題/議題統整探究類

課程/主題名稱：閱讀悅讀

課程目標： 1. 學生能了解家庭每個成員都該受到尊重。
2. 學生能藉由繪本內容知道每個人都是獨一無二的個體。
3. 學生透過繪本的內容或是角色扮演，了解如何獨立思考。

課程總節數：15 節

設計者：二年級教師團隊



教學年級：二年級

教學規劃/進度表：

單元/主題 名稱	總綱核心素養/ 領綱核心素養	學習重點		學習目標	教學活動 概述	教學 節 數	教學 資源	評量 方式	議題融入 實質內涵	備註
		學習內容	學習表現							
一、誰是第一名	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決</p>	<p>國語 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受</p>	<p>1. 學生能學會尊重每個人。</p>	<p>一、提問</p> <p>1. 請問你們覺得我們班的第一名是誰？</p> <p>二、故事導讀老師導讀「誰是第一名」並進行故事提問。</p> <p>1. 為什麼當大餅說「我是世界上最會畫圖的小孩」時，大家都沒意見</p> <p>2. 可是有一件事大家卻都很有意見，是哪一件事？</p> <p>3. 大餅覺得第一名的畫是什麼樣子？</p> <p>4. 大餅評分的第一幅畫是誰畫的？看到後大餅說了什麼話？</p> <p>5. 大餅評分的第二幅畫是誰畫的？看到後大餅說了什麼話？</p> <p>6. 大餅評分的第三幅畫是</p>	2	繪本	評量檢核表	<p>人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

	問題，持續學習。		與想法。		誰畫的?大餅還有說 什麼嗎? 7. 比賽的結果是什麼? 為什麼? 三、優點大轟炸給學生 點點貼紙，如果別人對 自己說一個優點就給對 方一個點點，看誰最會 稱讚別人。					
二、烏鴉太郎	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知 並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物</p>	<p>國語 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>國語 1-I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相</p>	<p>1 學生能理解到每個人在世界上都是獨一無二的。</p>	<p>一、提問</p> <p>1. 請問你們在世界上還有另一個跟你一模一樣的人?</p> <p>2. 說出自己的三個優點。</p> <p>3. 說出自己的三個缺點。</p> <p>二、故事導讀 老師導讀「烏鴉太郎」並進行提問</p> <p>1. 請問書中的烏鴉遇到了什麼困難?為何會這樣?</p> <p>2. 是什麼讓烏鴉太郎改變了?</p> <p>三、我們不一樣 老師引導學生利用句子「我和你不一樣，你……可是我……」與所有人進行一次，最後進行全班分</p>	2	繪本	<p>評量檢核表</p>	<p>人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

	的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。		關人、事、物的感受與想法。		享。 四、畫中的我 老師引導學生拿著鏡子，觀察自己，並且畫下，完成之後進行全班分享。					
三、自行車的安全我最會（交通安全）	A1 身心素質與自我精進 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己持有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	國語 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與	1. 能知道腳踏車的外型構造。 2. 能知道騎乘腳踏車的危險行為。	一、播放交通部—交通安全教育入口網(自行車安全宣導影片) http://168.motc.gov.tw/GIPSite/wSite/Ip?ctNode=1385&xq_xCat=P 近年來都盛行著環保概念，環保運動的風氣也正盛行，街上騎著自行車的人也越來越多。雖然自行車的車速慢，但體積小、重量很輕，騎在路上都會有一定的危險性。所以我們一定要確實檢查腳踏車的重要裝備，並理解所要遵守的交通規則、交通號誌，與基本的騎乘技術，能夠避免傷害發生。 二、認識自行車的種類、外型構造與裝備。 1. 城市	2	168 交通安全	評量檢核表	安全教育 安 E1 了解安全教育。 安 E3 知道常見事故傷害。 法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	

			想 法。		與旅 行自 行車 2. 電動輔 助自行車 3. 電動自行車 三、騎乘腳踏車的危險 行 為 1. 請問小朋友騎腳踏車 時 有哪些危險的行為? 2. 請你想一想，自己 和 家 人在騎腳踏車時，有 沒 有 做 過危 險的 行為 呢				
四、奇蹟男 孩（品德教 育）	C2 人際關係與團隊 合作 國-E-C2 與他人互 動時，能適切運用 語文能力表達個 想 法，理解與 包容不 同意見， 樂於參與 學校及社區活動，體 會團隊合作的重要 性。 生活-E-C2 覺察自 己的情緒與行為表 現可能對他人和環 境有所影響，用合 宜的方式與人友善 互動，願意共同完成	國語 Aa-I- 5 標 注注 音符號 的 各類文 本。 生活 D-I-3 聆 聽與回應的 表現。	國語 1-I -1 養 成專心 聆聽 的習 慣，尊 重 對方的發 言。 1- I- 2 能 學習聆 聽 不同的媒 材，說出 聆聽的內 容。 生活 1-I-1 探 索 並分享 對 自 己 及 相 關	1 學生能 學 會同理 別 人。	一、提問 1. 請問你們生活中有沒 有 遇到身體殘缺(不完 整)的 人?當你看到那 些人的時 候，你覺得如 何? 二、故事導讀 老師導讀「奇蹟男孩」並 進行提問 1. 請問在故事中發生了 什 麼事? 2. 請問這件事情是對的 嗎? 3. 聽完故事後，你覺得 我 們可 以怎 麼對 待他 們? 三、角色扮演 一個扮演 被 霸凌者，其他人扮演 霸凌 者，老師給予情境， 結束 後交換，所有人輪 完後分	3	繪本	評量檢 核表	品德教育 品 E2 自尊尊人 與自愛愛人。 品 E3 溝通合作 與和諧人際關 係。 人權教育 人 E5 欣賞、包 容個別差異並尊 重自己與他人的 權利。

	工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		人、事、物的感受與想法。		享自己的心情。					
五、畢老師的蘋果	<p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>國 -E-C1 透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>生活 -E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力及或與他人合作的情況下，為改善事情</p>	<p>國語 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>國語</p> <p>1-I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1 學生能知道不可以亂傳謠言。</p> <p>2. 學生能獨立思考。</p>	<p>一、體驗</p> <p>老師播放錯覺照片，引導學生知道眼睛所見，耳朵所聽都 不是 一定</p> <p>二、故事導讀</p> <p>老師導讀「畢老師的蘋果」並進行提問</p> <p>1. 為什麼學生湯米認為 畢老師偷了蘋果?</p> <p>2. 認為老師是小偷時，學生湯米接下來做了什麼事?3. 畢老師怎麼證明自己不是小偷?</p> <p>4. 所有人最後都知道畢老師不是小偷了嗎?為 什麼?</p> <p>5. 畢老師最後告訴湯米 一句重要的話是什麼?</p> <p>三、改寫故事 老師引導孩子再次回顧 一下故事，找出謠言的 開始，從那裏開始改寫 故事。</p>	3	繪本	<p>評量檢核表</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>		

	而努力或採取改進行動。									
六、綠獅子	<p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧</p>	<p>國語 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1 學生能學會知足以及獨立思考。</p>	<p>一、提問</p> <p>1、你有沒有很在意自己什麼地方？</p> <p>二、故事導讀</p> <p>老師導讀「綠獅子」並提問。</p> <p>1. 故事中的主角是誰？</p> <p>2. 獅子用什麼材料來做洗髮水？</p> <p>3. 每天獅子叫大臣們做什麼事？</p> <p>4. 獅子叫大象及猴子做什麼事？</p> <p>5. 最後的結局如何呢？</p> <p>三、故事接龍 從故事中改編，一個人一個人輪下去，看到最後會不會跟故事結局不一樣，老師從旁引導。</p>	3	繪本	<p>評量檢核表</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

臺東縣東河鄉泰源國小 112 學年度第一學期校訂課程-閱讀悅讀(三年級)

校訂課程類別：■跨領域主題/專題/議題統整探究類

課程/主題名稱：閱讀悅讀

課程目標：

1. 增加對於閱讀的興趣，進而喜歡閱讀。
2. 透過繪本，學習保護自己的方法。

課程總節數：20 節

設計者：王俐雯

跨領域統整概念圖：



教學年級：三年級上學期

教學規劃/進度表：

單元/主題 名稱	總綱核心素養/ 領綱核心素養	學習重點		學習目標	教學活動 概述	教學 節數	教學 資源	評量 方式	議題融入 實質內涵	備註
		學習內容	學習表現							
我不怕！小學生的防災和避難繪本	A2 系統思考與 解決問題 國-E-A2 透過國語 文學 習，掌握文 本要 旨、發展學 習及 解決問題策 略、 初探邏輯思 維， 並透過體驗 與 實踐，處理日 常 生活問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培 養思考能力與自律 負責的態度，並透 過體驗與實踐解決 日常生活問題。	國語 Ad-II-2 篇 章的大意、 主旨與簡單 結構。 綜合 Aa-II-1 自己能做的 事。 Ba-II-2 與家人、同 儕及師長的 互動。	國 1-II-1 聆聽時能讓 對方充分表 達意見。 2-II-4 樂於參加討 論，提供個 人的觀點和 意見。 綜 1d-III-1 覺察生命的 變化與發展 歷程，實踐 尊重和珍惜 生命。	1. 學生能藉 由繪本內容 建立自己的 防災意識。 2. 學生能知 道碰到危險 時，有什麼 自保的方法。	1. 播放臺灣歷年災害影片，引導 學生思考，面對災難時我們可以 怎麼做?有哪些應變方式? 2. 繪本導讀:藉由繪本內容，師 生共同討論面對災難時，我們要 如何應對危機，學習保護自己。 3. 災害情境演練。 4. 寫學習單-我知道如何保護自 己	4	繪本、 ppt、 影片	評量檢 核表 口頭評 量 學習單	環境教育 環E12養成對 災害的警覺心 及敏感度，對 災害有基本的 了解，並能避 免災害的發生 品德教育 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。	
我不敢說， 我怕被罵	B1 符號運用與 溝通表達 綜-E-B1	綜合 Aa-III-1 自己與他人	綜合 2a-II-1 覺	學生能藉由 繪本內容知 道每個人都	一、提問 1. 請問你們有沒有對別人說過 謊?	4	繪本、 ppt、 作文簿	評量檢 核表 口頭評	品德教育 品 EJU3 誠實 信用。	

	<p>覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>國語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>	<p>察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>國語 Bb-II-1 自我情感的表達。◎Bb-II-2 人際交流的情感。</p>	<p>要誠實負責自己做錯的事。</p>	<p>二、故事導讀 老師導讀「我不敢說，我怕被罵」並進行故事提問。 1. 請問伊萊拉發生了什麼事? 2. 請問在故事中，伊萊拉為什麼要說謊? 3. 如果你是伊萊拉，當你做錯事的時候，你的心情為何?為什麼? 4. 如果你是伊萊拉，你會誠實面對還是選擇說謊，為什麼? 5. 請問故事最後的結局是什麼? 6. 你覺得這個故事主要是要告訴我們什麼道理?</p> <p>三、誠實信 1. 請學生回想自己曾經對誰說過謊，並進行全班討論。 以書信的書寫方式，寫一封給對方的誠實信。</p>			量 實作評 量	
<p>你不可以隨便摸我!</p>	<p>C1 道德實踐與公民意識 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷</p>	<p>綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法 Ca-II-3。生活周遭潛藏危機的</p>	<p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 國語 Bb-II-1 自我情感的表達。◎Bb-</p>	<p>學生透過繪本的內容以及學習單，了解自我保護的重要性。</p>	<p>一、提問 1. 請問你們有沒有被人隨便亂摸的時候?</p> <p>二、故事導讀 老師導讀「你不可以隨便摸我!」並進行故事提問。 1. 請問故事中主角有誰? 2. 請問在故事中，吉米發生了什麼事? 3. 媽媽對吉米說了什麼話? 4. 如果你是吉米，當你被媽媽搔癢的時候，你的心情為何?為什</p>	4	繪本、ppt、學習單	評量檢核表 口頭評量 實作評量	性別平等教育性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

	<p>的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>處理與演練。 國語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>	<p>II-2 人際交流的情感。</p>		<p>麼？ 5. 請問故事最後的結局是什麼？ 6. 你覺得這個故事主要是要告訴我們什麼道理？ 三、我的身體我做主 1. 請學生回想自己曾經被誰觸摸過身體，並寫在學習單。 2. 全班進行討論，歸類哪一些觸摸可能會造成不舒服或是不適合。</p>				
<p>妖怪交通安全</p>	<p>C1 道德實踐與公民意識 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自</p>	<p>綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法 Ca-II-3。生活周遭潛藏危機的處理與演練。 國語 1-II-1 聆聽時能讓對</p>	<p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 國語 Bb-II-1 自我情感的表達。◎Bb-II-2 人際交流的情感。</p>	<p>學生能藉由繪本內容了解交通安全規則並遵守。</p>	<p>一、影片欣賞 1. 播放交通安全相關的影片。 2. 進行影片提問 二、故事導讀 老師導讀「妖怪交通安全」並進行故事提問。 1. 請問故事中的妖怪發生了什麼事？ 2. 請問在故事中，妖怪們告訴了我們要遵守那些交通安全守則？請一一列舉。 3. 請問妖怪們有沒有全部都有遵守交通規則？ 4. 你覺得這個故事主要是要告訴我們什麼道理？ 三、交通行不行 1. 教師將書中妖怪所提的交</p>	4	<p>繪本、ppt、學習單</p>	<p>評量檢核表 口頭評量 實作評量</p>	<p>人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>

	然生態與增進公民意識。	方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。			通安全規則設計成一張學習單，並請學生勾選有做到哪一些，如果沒有要如何改善。 學生完成後進行分享。					
你很特別	A1 身心素質與自我精進 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 國語 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故	綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 國語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 學生能藉由繪內容知道每個人都是獨一無二的個體。 2. 學生能藉由活動接納並反省自己。	一、提問 1. 請問你們覺得我們班最特別的人是誰？ 二、故事導讀 老師導讀「你很特別」並進行故事提問。 1. 為什麼胖哥會想離開大家？ 2. 請問在故事中，胖哥有沒有獲得金星星？ 3. 如果你是胖哥，當你被貼上灰星星的時候，你的心情為何？為什麼？ 4. 如果你是胖哥，當你被貼上金星星的時候，你的心情為何？為什麼？ 5. 請問故事最後的結局是什麼？ 6. 你覺得這個故事主要是要告訴我們什麼道理？ 三、星星大轟炸 1. 給學生星星貼紙，如果別人對自己說一個優點就請對方給自己一個金星星，如果別人對自己說	4	繪本、ppt、星星貼紙	評量檢核表 口頭評量	人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	

		事、童詩、 現代散文 等。			一個缺點就請對方給自己一個灰 星星。活動結束後，請學生看看 自己有多少金星星以及灰星星， 並請學生說出自己的感覺。					
--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

※若規劃進行「協同教學」或「聯絡教學」者請於當週之備註欄中註記，如：+聯絡 國 1 節 / +協同 2 節

※議題融入實質內涵：不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題融入說明手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

※若「議題融入實質內涵」屬「學習目標」且要「評量」，則該欄位可移至「學習目標」欄位之前。

多元評量檢核表

評量規準 單元	5 分 能專注耐心聽 老師講解同學回答問題， 並能正確回答問題 及完成任務或學習單。	3 分 能回答問題 及完成任務或學習單。	1 分 未達 3 分者
我不怕！小學生的防災和避難繪 本			
我不敢說，我怕被罵			
你不可以隨便摸我！			
妖怪交通安全			
你很特別			

臺東縣東河鄉泰源國小 112 學年度第二學期校訂課程-閱讀悅讀(三年級)

校訂課程類別：■跨領域主題/專題/議題統整探究類

課程/主題名稱：閱讀悅讀

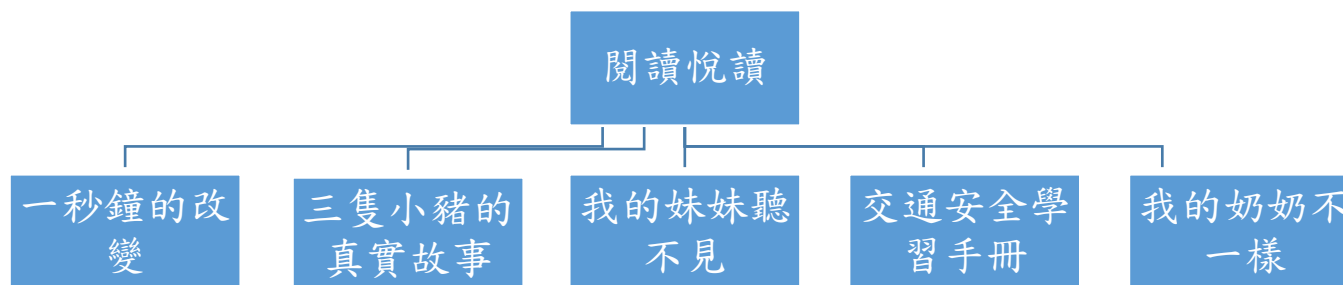
課程目標：

1. 藉由閱讀不同的題材，培養學童喜歡閱讀。
2. 閱讀不同題材的繪本，學會愛護環境、愛護家人。
3. 學習交通安全教材，了解如何保護自己。

課程總節數：20 節

設計者：王俐雯

跨領域統整概念圖：



教學年級：三年級下學期

教學規劃/進度表：

單元/主題 名稱	總綱核心素養/ 領綱核心素養	學習重點		學習目標	教學活動 概述	教學 節 數	教學 資源	評量 方式	議題融入 實質內涵	備註
		學習內容	學習表現							
										十聯 絡 國 1 節
一秒鐘的改變	C1 道德實踐與公民意識 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心	綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 國語 Aa-II-1 標 注注音符號 的各類文 本。	綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 國語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文	1. 學生透過繪本的內容以及學習單，了解環境保護的重要性。	一、提問 1. 請問一秒鐘有多久？ 2. 一秒鐘可以做什麼事情？ 二、故事導讀 老師播放「一秒鐘的改變」動畫並進行故事提問。 1. 這兩張圖有什麼不一樣的地方呢？  2. 「為什麼一秒鐘，人類有辦法吃掉吃掉 12 頭牛、47 隻豬、66 頭羊、1850 條海水魚、16717 顆蘋果、34455 顆	4	繪本、ppt、學習單	評量檢核表 口頭評量 實作評量	環境教育環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物及生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類對於過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	

	與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	本。		<p>葡萄和 41814 顆雞蛋？」有多少食物是被人們浪費掉呢？</p> <p>3. 冰河融化會造成什麼影響呢？</p> <p>4. 動物滅絕對人類會造成什麼影響呢？</p> <p>5. 森林消失會造成什麼影響呢？</p> <p>6. 為了永續經營地球，除了種樹、使用替代能源，我們還可以做什麼？</p> <p>三、我的一秒鐘改變</p> <p>1. 播放地球環境變化的影片。</p> <p>2. 提問影片內容。</p> <p>3. 書寫學習單。</p> <p>4. 學生上台分享自己想做的改變。</p>					
三隻小豬的真實故事	A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透	國語 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單	國語 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞	1. 學生能瞭解故事結構並運用所學嘗試改編故事。	<p>一、觀看影片</p> <p>1. 學生觀看三隻小豬的故事卡通。</p> <p>二、繪本導讀</p> <p>1. 學生與教師共讀繪本-三隻小豬的真實故事。</p> <p>2. 教師與學生討論、比較兩個</p>	4	繪本、ppt、學習單	評量檢核表 口頭評量 實作評量	品德教育 品 EJU3 誠實信用。	

	<p>過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<p>結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>綜合 Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Ab-II-2 學習行動。</p>	<p>語、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>		<p>故事的差異性。</p> <p>3. 寫繪本學習單</p> <p>三、認識故事結構</p> <p>1. 教師說明故事結構</p> <p>2. 學生嘗試改編三隻小豬故事</p>				
<p>我的妹妹聽不見</p>	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>	<p>綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他</p>	<p>綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>國語 1-II-1 聆聽時能讓對</p>	<p>1. 學生能了解到每個人都應該不因為差異而受到不平等的對待，並學</p>	<p>一、提問</p> <p>1. 請問你們有沒有兄弟姐妹？</p> <p>2. 他們有什麼很特別的地方？</p> <p>二、故事導讀</p> <p>老師導讀「我的妹妹聽不見」並進行故事提問。</p> <p>1. 請問作者的妹妹有什麼特別的地方？</p> <p>2. 請問在故事中，妹妹會做什</p>	4	<p>繪本、ppt、耳塞、學習單</p>	<p>評量檢核表</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>人權教育</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E5 欣賞、包容</p>

	<p>國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>人悅納的表現。</p> <p>國語</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>方充分表達意見。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>會尊重他人。</p>	<p>麼事?請小朋友至少說2種</p> <p>3. 聽障者會遺傳嗎?</p> <p>4. 在故事中，因為妹妹聽不見，所以導致了那些事情的發生?</p> <p>5. 除了手勢之外，還可以用什麼跟聽障者溝通?</p> <p>6. 你覺得這個故事主要是要告訴我們什麼道理?</p> <p>三、聽不見的世界</p> <p>1. 教師發下耳塞，請學生戴上，並播放很小聲的音樂，讓學生體驗聽不清楚以及聽不見的感覺。</p> <p>2. 書寫學習單並進行分享。</p>				<p>個別差異並尊重自己與他人的權利。生命教育 品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	
<p>交通安全學習手冊</p>	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的</p>	<p>社會</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>國語</p>	<p>社會</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>國語</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 學生能認識並知道各種交通號誌與標誌代表的意義。</p>	<p>一、觀看影片</p> <p>1. 觀看違反交通規則影片</p> <p>二、介紹與說明</p> <p>1. 教師介紹常見交通號誌</p> <p>2. 教師介紹常見交通標誌</p> <p>三、思考與討論</p> <p>1. 思考與討論學校附近有哪些交通標誌。</p> <p>2. 完成學習單</p>	4	ppt、學習單	<p>評量檢核表</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	

	目的，促進相互間的理解。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。							
我的奶奶不一樣	A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透	國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 綜合 Aa-II-1 自己能做的事。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜	1. 學生能透過繪本知道什麼是老人失智症？ 2. 藉由繪本學生能習得同理長輩的心，並能思考生命的意義。	第一、二節課 一、播放影片，引導學生思考，老人家平時生活中有哪些不方便的事？ 二、繪本導讀：藉由繪本內容，師生共同討論故事中的奶奶發生什麼事，主角又是如何看待奶奶不一樣這件事。 第三、四節課 一、體驗活動：每位同學輪流扮演老人與老人的照顧者，體驗老人生活中的不便與照顧老人的辛苦。 二、同儕分享：上台分享心得與互相回饋。	4	繪本、ppt、影片	評量檢核表 口頭評量 實作評量	家庭教育家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 生命教育生 E4 觀

	過體驗與實踐解決日常生活問題。		生命。						察日常生活生老病死的現象，思考生命的價值。
--	-----------------	--	-----	--	--	--	--	--	-----------------------

※若規劃進行「協同教學」或「聯絡教學」者請於當週之備註欄中註記，如：+聯絡 國1節 / +協同 2節

※議題融入實質內涵：不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題融入說明手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

※若「議題融入實質內涵」屬「學習目標」且要「評量」，則該欄位可移至「學習目標」欄位之前。

多元評量檢核表

評量規準 單元	5分 能專注耐心聽 老師講解同學回答問題， 並能正確回答問題 及完成任務或學習單。	3分 能回答問題 及完成任務或學習單。	1分 未達3分者
一秒鐘的改變			
三隻小豬的真實故事			
我的妹妹聽不見			
交通安全學習手冊			
我的奶奶不一樣			

臺東縣東河鄉泰源國小 112 學年度第一學期校訂課程-閱讀悅讀(四年級)

校訂課程類別：■跨領域主題/專題/議題統整探究類

課程/主題名稱：閱讀悅讀

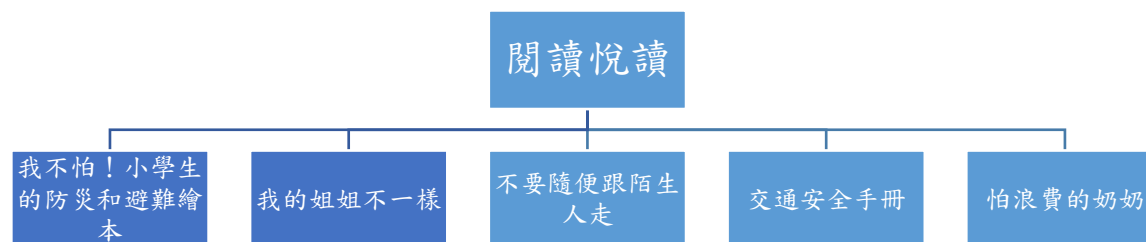
課程目標：

1. 學習在日常生活中保護自己的方法。
2. 培養愛護與尊重家人的心，進而愛自己的家。

課程總節數：20 節

設計者：李貞慧

跨領域統整概念圖：



教學年級：四年級上學期

教學規劃/進度表：

單元/主題 名稱	總綱核心素養/ 領綱核心素養	學習重點		學習目標	教學活動 概述	教學 節數	教學 資源	評量 方式	議題融入 實質內涵	備註
		學習內容	學習表現							
我不怕！小學生的防災和避難繪本	A2 系統思考與 解決問題 國-E-A2 透過國語 文學習，掌握文 本要旨、發展學 習及 解決問題策 略、 初探邏輯思 維， 並透過體驗 與 實踐，處理日 常生活問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培 養思考能力與自律 負責的態度，並透 過體驗與實踐解決 日常生活問題。	國語 Ad-II-2 篇 章的大意、 主旨與簡單 結構。 綜合 Aa-II-1 自己能做的 事。 Ba-II-2 與家人、同 儕及師長的 互動。	國 1-II-1 聆聽時能讓 對方充分表 達意見。 2-II-4 樂於參加討 論，提供個 人的觀點和 意見。 綜 1d-III-1 覺察生命的 變化與發展 歷程，實踐 尊重和珍惜 生命。	1. 學生能藉 由繪本內容 建立自己的 防災意識。 2. 學生能知 道碰到危險 時，有什麼 自保的方 法。	一、繪本導讀 1. 閱讀繪本並藉由繪本內 容，師生共同討論面對災 難時，我們要如何應對危 機，學習保護自己。 二、觀看影片 1. 觀看日本 311 大地震紀 錄片，藉由釜石奇蹟讓學 生瞭解面對災害，可以如 何做。 三、防災小書製作(參考一 張紙製作小書方法)	4	繪 本、 ppt 、影 片	評量檢核表 口頭評量 學習單	環境教育 環E12養成 對災害的警 覺心及敏感 度，對災害 有基本的了 解，並能避 免災害的發 生 品德教育 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。	

<p>我的姐姐不一樣</p>	<p>B1 符號運用與溝通表達 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 國語 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 國語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 學生能了解到每個人都應該不因為差異而受到不平等的對待，並學會尊重他人。</p>	<p>一、影片欣賞 播放與障礙者相關的影片，並提問。 二、故事導讀 老師導讀「我的姐姐不一樣」並進行故事提問。 1. 請問泰特的姐姐有什麼特別的地方? 2. 請問在故事中，姊姊會做什麼事? 3. 在故事中，因為姊姊的特別，所以導致了那些事情的發生? 4. 泰特給了姐姐什麼東西? 5. 如果你是泰特，你有這樣的姐姐，你的心情為何? 為什麼? 你會怎麼做? 5. 你覺得這個故事主要是要告訴我們什麼道理? 三、一樣不一樣 1. 教師發下學習單，請學生勾選書中姐姐與正常人那裡一樣哪裡不一樣。 2. 全班進行討論以及分享。</p>	<p>4</p>	<p>繪本、ppt</p>	<p>評量檢核表</p>	<p>人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生命教育 品德教育 品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。</p>	
----------------	---	---	--	---	---	----------	---------------	--------------	---	--

<p>交通安全學習手冊</p>	<p>B1 符號運用與溝通表達 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 國語 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 學生能知道如何安全騎車腳踏車。 2. 學生知道如何檢查腳踏車</p>	<p>1. 觀看腳踏車行車安全影片。 2. 如何選擇合適的腳踏車 3. 介紹腳踏車安全騎法 4. 說明腳踏車安全檢查如何進行 5. 危險騎法認識</p>	<p>4</p>	<p>ppt、影片、學習單</p>	<p>評量檢核表 口頭評量 實作評量</p>	<p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	
<p>不要隨便跟陌生人走!</p>	<p>C1 道德實踐與公民意識 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規</p>	<p>綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的</p>	<p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危</p>	<p>學生透過繪本的內容以及學習單，了解自我保護的重要</p>	<p>一、提問 1. 請問你們有沒有對別人說過謊? 二、故事導讀 老師導讀「不要隨便跟陌生人走!」並進行故事提問。</p>	<p>4</p>	<p>繪本、ppt、學習單</p>	<p>評量檢核表 口頭評量 實作評量</p>	<p>人權教育 人E7 認識生活中不公平、不合理，違反規則和健康受到傷害等經</p>	

	<p>範，培養公民意識。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>互動。</p> <p>國語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>	<p>險的方法。</p> <p>國語 Bb-II-1 自我情感的表達。◎Bb-II-2 人際交流的情</p>	<p>性。</p>	<p>1. 請問蕾娜發生了什麼事? 2. 請問在故事一開始，媽媽叮嚀他要小心壞人，蕾娜有放在心上嗎? 3. 故事的後來發生了什麼事? 4. 如果你是蕾娜，你會怎麼處理這種事?為什麼? 5. 請問故事最後的結局是什麼? 6. 你覺得這個故事主要是要告訴我們什麼道理?</p> <p>三、我會說不</p> <p>1. 教師發下學習單，請學生勾選遇到陌生人的反應。</p> <p>全班進行討論並總結如何面對壞人，並做出正確的反應。</p>				<p>驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	
<p>怕浪費的奶奶</p>	<p>C1 道德實踐與公民意識 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規</p>	<p>綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p>	<p>綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>國語</p>	<p>1. 學生透過繪本的內容以及學習單，了解環境保護的重</p>	<p>一、提問 1. 請問你們印象中的奶奶是怎麼樣的人? 二、故事導讀 老師導讀「怕浪費的奶奶」並進行故事提問。 1. 想一想，怕浪費的奶奶為</p>	4	繪本、ppt、學習單	<p>評量檢核表 口頭評量 實作評量</p>	<p>環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物及生態系的衝擊。 環 E6 覺知</p>	

	<p>範，培養公民意識。</p> <p>國-E-C1</p> <p>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>國語</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>要性。</p>	<p>什麼要把飯粒舔一舔？</p> <p>2. 怕浪費的奶奶到最後為什麼回家了？</p> <p>3. 怕浪費的奶奶為什麼會把橘子皮放進去水裡？</p> <p>4. 如果你是怕浪費的奶奶你會把變短的鉛筆怎麼用？</p> <p>5. 日常生活中如何珍惜資源、愛物惜物？</p> <p>6. 地球只有一個，如果我們不愛惜資源任意浪費對地球有何影響？</p> <p>三、飢餓三十</p> <p>1. 播放非洲小孩飢餓的紀錄片以及飢餓三十的影片。</p> <p>2. 提問影片內容。</p> <p>3. 書寫學習單。</p>				<p>人類對於過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p>	
--	---	---	---	------------	---	--	--	--	-------------------------------	--

※若規劃進行「協同教學」或「聯絡教學」者請於當週之備註欄中註記，如：+聯絡 國 1 節 / +協同 2 節

※議題融入實質內涵：不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題融入說明手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

※若「議題融入實質內涵」屬「學習目標」且要「評量」，則該欄位可移至「學習目標」欄位之前。

多元評量檢核表

<p>評量規準</p>	<p>5分</p> <p>能專注耐心聽 老師講解同學回答問題，</p>	<p>3分</p> <p>能回答問題 及完成任務或學習單。</p>	<p>1分</p> <p>未達3分者</p>
-------------	---	---------------------------------------	------------------------

單元	並能正確回答問題 及完成任務或學習單。		
我不怕！小學生的防災和避難繪本			
我的姐姐不一樣			
不要隨便跟陌生人走			
交通安全手冊			
怕浪費的奶奶			

臺東縣東河鄉泰源國小 112 學年度第二學期校訂課程-閱讀悅讀(四年級)

校訂課程類別：■跨領域主題/專題/議題統整探究類

課程/主題名稱：閱讀生活

課程目標：

1. 透過閱讀，學習尊重生命的態度。
2. 藉由閱讀，學習如何與同學相處。

課程總節數：20 節

設計者：李貞慧

跨領域統整概念圖：



教學年級：四年級下學期

教學規劃/進度表：

單元/主題 名稱	總綱核心素養/ 領綱核心素養	學習重點		學習目標	教學活動 概述	教學 節數	教學 資源	評量 方式	議題融入 實質內涵	備註
		學習內容	學習表現							
我和小凱絕交了	B1 符號運用與 溝通表達 綜-E-B1 覺察自己的人際溝 通方式，學習合宜 的互動與溝通技 巧，培養同理心， 並應用於日常生 活。 國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活中學習 體察他人的感受， 並給予適當的回 應，以達成溝通及 互動的目標。	綜合 Aa-II-1 自己能做的 事。 Ba-II-2 與家人、同 儕及師長的 互動。 國語 Ad-II-2 篇 章的大意、 主旨與簡單 結構。	綜 2a-II-1 覺察自己的 人際溝通方 式，展現合 宜的互動與 溝通態度和 技巧。 國 2-II-5 與他人溝通 時能注重禮 貌，並養成 說話負責的 態度。	1. 學生能尊 重他人，與 同儕友善相 處。	一、提問 1. 請問你們有沒有和朋友 吵架的經驗？ 二、故事導讀 老師導讀「我和小凱絕交 了」並進行故事提問。 1. 請問主角因為什麼原因 和小凱絕交？ 2. 最後主角與小凱如何和 好？ 3. 如果你是主角，當你和 朋友吵架後，你會如何解 決問題？ 4. 你覺得這個故事主要是 要告訴我們什麼道理？	4	繪 本、 ppt	評量檢核表	人權教育 人 E5 欣 賞、包容個 別差異並尊 重自己與他 人的 權利。 品德教育 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。	
朋友心情不 好，可以怎 麼安慰他？	B1 符號運用與 溝通表達 綜-E-B1	B 國語 Ad-II-2 篇 章的大意、	綜 2a-II-1 覺察自己的	1. 學生能尊 重他人，與	第一、二節課 一、繪本導讀：藉由繪本內 容，師生共同討論故事內	4	繪 本、 ppt	評量檢核表 口頭評量 實作評量	人權教育 人 E5 欣 賞、包容個	

	<p>覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>主旨與簡單結構。</p> <p>綜合</p> <p>Aa-II-1</p> <p>自己能做的事。</p> <p>Ba-II-2</p> <p>與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>國</p> <p>2-II-5</p> <p>與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p>	<p>同儕友善相處。</p> <p>2. 學生能學習講正確、不討人厭的話</p>	<p>容。</p> <p>二、學生彼此練習互相安慰朋友的方法。</p> <p>第三、四節課</p> <p>一、情境演練：全班分成兩人一組，演出教師設定的情境，同學共同討論安慰朋友的方法是不是適宜，有沒有更好的方法？</p>			<p>別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
<p>安安-和白血病作戰的男孩</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>綜-E-A1</p> <p>認識個人特質，初探生涯發展，覺察</p>	<p>國語</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>綜合</p> <p>Aa-II-1</p> <p>自己能做的事。</p> <p>Ba-II-2</p> <p>與家人、同儕及師長的</p>	<p>國語</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 學生透過繪本的內容了解白血病，並了解關懷他人的重要性。</p>	<p>一、提問</p> <p>1. 請問你們有沒有生病住院的經驗？</p> <p>二、故事導讀</p> <p>老師播放「安安-和白血病作戰的男孩」動畫並進行故事提問。</p> <p>1. 安安得了什麼病？</p> <p>2. 罹患白血病會發生哪些症狀或問題？</p> <p>3. 白血病會傳染給他人嗎？</p> <p>4. 好朋友因病去世，安安</p>	4	繪本、ppt、學習單	<p>評量檢核表</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>人權教育</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>生命教育</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主</p>

	生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	互動。	綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。		是如何克服傷心的心情？ 5. 如果你是姊姊，你會因為爸爸和媽媽比較關心安安而覺得不公平嗎？ 6. 你覺得這個故事主要是要告訴我們什麼道理？				動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
阿奇上學去	C1 道德實踐與公民意識 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人	國語 Bb-II-1 自我情感的表達 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	國語 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。	1. 學生能知道哪些行為違反交通安全。 2. 學生能完成交通安全標語海報	一、觀看影片 1. 學生觀看繪本動畫-阿奇上學去 2. 教師事先請學生拿筆紀錄影片中的違規行為 3. 師生共同討論影片中的違規行為 二、繪製交通安全宣導標語海報	4	影片	評量檢核表 口頭評量 實作評量	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 E5 了解日常生活危害安全的事件。	

	人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。									
流浪的狗	A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 綜合 Aa-II-1 自己能做的事。	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1. 學生能藉由討論流浪動物議題，培養愛護動物的行為	一、觀看影片 1. 學生觀看流浪動物議題影片 2. 師生共同討論影片中的內容 二、閱讀繪本 1. 師生共同閱讀繪本內容。 2. 師生討論繪本寫作手法與討論流浪狗議題 三、寫作 1. 讓學生以假如我是一隻流浪狗進行短文寫作	4	影片	評量檢核表 口頭評量 實作評量	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	

※若規劃進行「協同教學」或「聯絡教學」者請於當週之備註欄中註記，如：+聯絡 國 1 節 / +協同 2 節

※議題融入實質內涵：不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題融入說明手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

※若「議題融入實質內涵」屬「學習目標」且要「評量」，則該欄位可移至「學習目標」欄位之前。

多元評量檢核表

<p>評量規準 單元</p>	<p>5分 能專注耐心聽 老師講解同學回答問題， 並能正確回答問題 及完成任務或學習單。</p>	<p>3分 能回答問題 及完成任務或學習單。</p>	<p>1分 未達3分者</p>
我和小凱絕交了			
朋友心情不好，可以怎麼安慰他？			
安安-和白血病作戰的男孩			
阿奇上學去			
流浪的狗			

臺東縣東河鄉泰源國小 112 學年度第一學期校訂課程-閱讀悅讀(五年級)

【格式 A】適用：跨領域主題/專題/議題統整探究類)

校訂課程類別：■跨領域主題/專題/議題統整探究類

課程/主題名稱：閱讀悅讀-珍愛自己

課程目標：

1. 透過名家名作的閱讀活動，培養閱讀習慣。
2. 藉由全班共讀，彼此分享心得感想。
3. 將閱讀後心得感想，以學習單或作文方式表達出來。
4. 愛惜自己，並且接納自己的優缺點。

課程總節數：20 節

設計者：彭馨瑩

跨領域統整概念圖：



教學年級：五年級

教學規劃/進度表：

單元/主題 名稱	總綱核心素養/ 領綱核心素養	學習重點		學習目標	教學活動 概述	教學 節數	教學 資源	評量 方式	議題融入 實質內涵	備註
		學習內容	學習表現							
										十聯絡 國 1 節
老鼠湯	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本	國 Ad- II-1 意義段。 國 Ad- II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Ad- II-3 故事、童詩、現代散文等。 國 Ba- II-1 記敘文本的結構。 國 Bb- II-1 自我情感的表達。 國 Bb- II-2 人際交流的情感。 國 Bb- II-3	國 2- II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 2- II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 國 5- II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5- II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 強化「分享」及帶來的好處，引導孩子找到處理人際間冷漠的方法。 2. 從書中故事理解：遇到危難，可以如何運用機智自救。 3. 學習懂得如何去自我解嘲，化解出糗時的尷尬與不安。 4. 當情緒不佳的時候，	【準備活動】 1.引起動機—簡介書本內容，概述文章重點，引起學生的閱讀興趣。討論？ 黃鼠狼為什麼要抓老鼠來煮湯？ 在老鼠就快要被煮成湯那一刻，他想到了什麼？ 老鼠說要把故事裡提到的哪四種東西放進湯裡這樣湯才好喝？ 黃鼠狼急急忙忙奪門而出時忘了做什麼事？ 黃鼠狼忙著蒐羅這些東西時遇到什麼危險？ 老鼠是如何脫險的呢？ 發生誤會可能會引起什麼後果？	4 節	老鼠湯 讀本 學習單	口頭發表 學習單 心得寫作	生命教育	

	<p>要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>對物或自然的情懷。 國 Bb- II-4 直接抒情。 國 Bb- II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 國 Cc- II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>能有適當宣洩、抒發的管道。 5. 讓學生瞭解沒有人是完美的，從而願意愛惜自己，並幫助學生學習接納自己的缺點。 6. 能瞭解書中內容並體會書中故事的趣味,培養幽默感。</p>	<p>黃鼠狼最後有把老鼠吃掉嗎？ 老鼠如何脫離黃鼠狼的魔掌，安然度過危機？ 2.讓學生自行閱讀。 【發展活動】 3.分組閱讀文本，並由學生自行摘要該段的大意。 該章節的重點內容是什麼？ 4.小組上台報告，分享文本精采橋段。 報告內容的重點是什麼？主角發生什麼事情？這件事對主角有什麼影響？ 【綜合活動】 5. 問題討論。 主角有哪些行動或想法讓你有所省思？ 小朋友當你遇到蜜蜂時，該怎麼做？ 如果你遇到壞人時，應該保持什麼態度 6. 心得分享。 讀完這本書，你有什麼</p>					
--	---	--	--	---	---	--	--	--	--	--

					收穫?					
你很特別	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透</p>	<p>國 Ad- II-1 意義段。</p> <p>國 Ad- II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國 Ad- II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>國 Ba- II-1 記敘文本的結構。</p> <p>國 Bb- II-1 自我情感的表達。</p> <p>國 Bb- II-2 人際交流的情感。</p> <p>國 Bb- II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>國 Bb- II-4</p>	<p>國 2- II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 2- II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>國 5- II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5- II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>國 5- II-8 運用預測、推論、提問</p>	<p>1. 強化「分享」及帶來的好處，引導孩子找到處理人際間冷漠的方法。</p> <p>2. 從書中故事理解：遇到危難，可以如何運用機智自救。</p> <p>3. 學習懂得如何去自我解嘲，化解出糗時的尷尬與不安。</p> <p>4. 當情緒不佳的時候，能有適當宣洩、抒發的管道。</p> <p>5. 讓學生瞭</p>	<p>【準備活動】</p> <p>1.引起動機—簡介書本內容，概述文章重點，引起學生的閱讀興趣。微美克人是什麼樣的人？他們是誰做出來的？微美克人都長得一樣嗎？微美克人每天只做一件事，是什麼事？什麼樣的微美克人會被貼星星貼紙？什麼樣的微美克人會被貼灰點點貼紙？胖哥表現如何？有一天他遇到誰？她身上完全沒有被貼貼紙？露西亞說想和她一樣就得要去找誰？伊萊住在哪裡？胖哥找到伊來時有什麼發現？</p>	4 節	你很特別讀本學習單	口頭發表學習單心得寫作	生命教育	

	<p>過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>直接抒情。 國 Bb- II -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 國 Cc- II -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>解沒有人是完美的，從而願意愛惜自己，並幫助學生學習接納自己的缺點。 6. 能瞭解書中內容並體會書中故事的趣味,培養幽默感。</p>	<p>伊萊對胖哥說了什麼話？ 他還對胖哥做了什麼事？ 胖哥相信伊萊嗎？ 2.讓學生自行閱讀。 【發展活動】 3.分組閱讀文本，並由學生自行摘要該段的大意。 該章節的重點內容是什麼？ 4.小組上台報告，分享文本精采橋段。 報告內容的重點是什麼？主角發生什麼事情？這件事對主角有什麼影響？ 【綜合活動】 5. 問題討論。 主角有哪些行動或想法讓你有所省思？ 當別人多次潑你冷水，你覺得自己可以再努力幾次？ 如果你也是微美克人，你覺得自己可以怎麼</p>					
--	-------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>做，讓這個村子的氣氛有所不同？</p> <p>6. 心得分享。</p> <p>讀完這本書，你有什麼收穫？</p>					
我變成一隻噴火龍了	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本</p>	<p>國 Ad- II-1 意義段。</p> <p>國 Ad- II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國 Ad- II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>國 Ba- II-1 記敘文本的結構。</p> <p>國 Bb- II-1 自我情感的表達。</p> <p>國 Bb- II-2 人際交流的情感。</p> <p>國 Bb- II-3</p>	<p>國 2- II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 2- II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>國 5- II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5- II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1. 強化「分享」及帶來的好處，引導孩子找到處理人際間冷漠的方法。</p> <p>2. 從書中故事理解：遇到危難，可以如何運用機智自救。</p> <p>3. 學習懂得如何去自我解嘲，化解出糗時的尷尬與不安。</p> <p>4. 當情緒不佳的時候，能有適當宣</p>	<p>【準備活動】</p> <p>1.引起動機—簡介書本內容，概述文章重點，引起學生的閱讀興趣。讓學生欣賞封面的插圖，猜猜看這是一個什麼樣的故事？</p> <p>封面的這隻龍和平常你所看到的龍有哪裡不一樣呢？</p> <p>你看牠的臉紅紅腫腫的，你認為牠可能是發生了什麼事？</p> <p><u>波泰</u>是誰？他最喜歡做什麼事？</p> <p>被<u>波泰</u>咬到的人，只要一生氣就會如何？</p> <p><u>阿古力</u>是誰？他怎麼了？</p> <p><u>阿古力</u>被<u>波泰</u>叮了以後</p>	4 節	我變成一隻噴火龍了 讀本 學習單	口頭發表 學習單 心得寫作	生命教育	

	<p>要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>對物或自然的情懷。 國 Bb- II-4 直接抒情。 國 Bb- II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 國 Cc- II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>洩、抒發的管道。 5. 讓學生瞭解沒有人是完美的，從而願意愛惜自己，並幫助學生學習接納自己的缺點。 6. 能瞭解書中內容並體會書中故事的趣味,培養幽默感。</p>	<p>就做什麼事？ <u>阿古力</u>用哪些方法來滅火呢？有成功嗎？ 最後他誤打誤撞找到什麼方法成功滅火？ 2.讓學生自行閱讀。 【發展活動】 3.分組閱讀文本，並由學生自行摘要該段的大意。 該章節的重點內容是什麼？ 4.小組上台報告，分享文本精采橋段。 報告內容的重點是什麼？主角發生什麼事情？這件事對主角有什麼影響？ 【綜合活動】 5. 問題討論。 主角有哪些行動或想法讓你有所省思？ 如果真的遇到令你很生氣的事，你會用哪些方法讓自己消氣或不生氣？ 當同學或家人情緒不佳</p>					
--	---	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					時，我們該怎樣做比較好？ 6. 心得分享。 讀完這本書，你有什麼收穫？					
石頭湯	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及</p>	<p>國 Ad- II-1 意義段。</p> <p>國 Ad- II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國 Ad- II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>國 Ba- II-1 記敘文本的結構。</p> <p>國 Bb- II-1 自我情感的表達。</p> <p>國 Bb- II-2 人際交流的情感。</p> <p>國 Bb- II-3 對物或自然</p>	<p>國 2- II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 2- II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>國 5- II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5- II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>國 5- II-8</p>	<p>1. 強化「分享」及帶來的好處，引導孩子找到處理人際間冷漠的方法。</p> <p>2. 從書中故事理解：遇到危難，可以如何運用機智自救。</p> <p>3. 學習懂得如何去自我解嘲，化解出糗時的尷尬與不安。</p> <p>4. 當情緒不佳的時候，能有適當宣洩、抒發的</p>	<p>【準備活動】</p> <p>1.引起動機—簡介書本內容，概述文章重點，引起學生的閱讀興趣。三個和尚分別叫什麼名字？ 阿福問阿壽什麼問題？ 三個和尚決定要找什麼？ 這個村莊曾飽經那些災難？ 歷經災難後村民們如何看待其他人？ 和尚們到了山腳下，發現村子裡的人有什麼反應？ 和尚們要做什麼事讓人們明白什麼是「幸福」？ 於是他們一開始做什麼事？</p>	4 節	石頭湯 讀本 學習單	口頭發表 學習單 心得寫作	生命教育	

	<p>解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>的情懷。 國 Bb- II-4 直接抒情。 國 Bb- II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 國 Cc- II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>管道。 5. 讓學生瞭解沒有人是完美的，從而願意愛惜自己，並幫助學生學習接納自己的缺點。 6. 能瞭解書中內容並體會書中故事的趣味,培養幽默感。</p>	<p>小女孩一直看著他們，然後說了什麼話？ 小女孩幫他們做了什麼？ 左鄰右舍紛紛探出頭來，接著發生什麼事？ 宴會結束後，村民如何對待三個和尚？ 2.讓學生自行閱讀。 【發展活動】 3.分組閱讀文本，並由學生自行摘要該段的大意。 該章節的重點內容是什麼？ 4.小組上台報告，分享文本精采橋段。 報告內容的重點是什麼？主角發生什麼事情？這件事對主角有什麼影響？ 【綜合活動】 5. 問題討論。 主角有哪些行動或想法讓你有所省思？ 和尚用什麼方法使村民再次團結？</p>					
--	---	--	--	---	--	--	--	--	--	--

					以後想不想當一位善於分享的人?你沒有分享的經驗? 6. 心得分享。 讀完這本書，你有什麼收穫?					
愛你本來的樣子	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語	國 Ad- II-1 意義段。 國 Ad- II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Ad- II-3 故事、童詩、現代散文等。 國 Ba- II-1 記敘文本的結構。 國 Bb- II-1 自我情感的表達。 國 Bb- II-2 人際交流的情感。	國 2- II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 2- II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 國 5- II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5- II-4 掌握句子和段落的意義與主要概	1. 強化「分享」及帶來的好處，引導孩子找到處理人際間冷漠的方法。 2. 從書中故事理解：遇到危難，可以如何運用機智自救。 3. 學習懂得如何去自我解嘲，化解出糗時的尷尬與不安。 4. 當情緒不佳的時候，	【準備活動】 1.引起動機—簡介書本內容，概述文章重點，引起學生的閱讀興趣。在一個國家裡的某個村莊，那裡面住了五個兄弟姐妹，他們的家庭狀況如何？ 這些小孩知道國王決定領養他們後心情如何？ 懂雕刻的孩子要怎麼做，才能給國王留下好印象，？ 其他孩子分別想怎麼做，來贏得國王的讚賞呢？ 妹妹知道怎麼做才能贏得國王的讚賞嗎？ 她每天的工作是什麼？	4 節	愛你本來的樣子讀本學習單	口頭發表 學習單 心得寫作	生命教育	

	<p>文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>國 Bb- II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>國 Bb- II-4 直接抒情。</p> <p>國 Bb- II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>國 Cc- II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>念。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>能有適當宣洩、抒發的管道。</p> <p>5. 讓學生瞭解沒有人是完美的，從而願意愛惜自己，並幫助學生學習接納自己的缺點。</p> <p>6. 能瞭解書中內容並體會書中故事的趣味，培養幽默感。</p>	<p>她唯一的優點是什麼？</p> <p>她有請哥哥姐姐們幫忙嗎？</p> <p>商人請妹妹做什麼事？</p> <p>國王的想法和人民一樣嗎？</p> <p>國王最後決定領養誰？為什麼？</p> <p>2.讓學生自行閱讀。</p> <p>【發展活動】</p> <p>3.分組閱讀文本，並由學生自行摘要該段的大意。</p> <p>該章節的重點內容是什麼？</p> <p>4.小組上台報告，分享文本精采橋段。</p> <p>報告內容的重點是什麼？主角發生什麼事情？這件事對主角有什麼影響？</p> <p>【綜合活動】</p> <p>5. 問題討論。</p> <p>主角有哪些行動或想法讓你有所省思？</p> <p>到底小女孩送給國王什麼禮物呢？你覺得自己</p>					
--	---	---	--	---	---	--	--	--	--	--

					的優點是什麼？ 6. 心得分享。 讀完這本書，你有什麼 收穫？					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

※若規劃進行「協同教學」或「聯絡教學」者請於當週之備註欄中註記，如：**+聯絡 國 1 節 / +協同 2 節**

※議題融入實質內涵：不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題融入說明手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

※若「議題融入實質內涵」屬「學習目標」且要「評量」，則該欄位可移至「學習目標」欄位之前。

臺東縣東河鄉泰源國小 112 學年度第二學期校訂課程-閱讀悅讀(五年級)

【格式 A】適用：跨領域主題/專題/議題統整探究類)

校訂課程類別：■跨領域主題/專題/議題統整探究類

課程/主題名稱：閱讀悅讀-珍愛生命

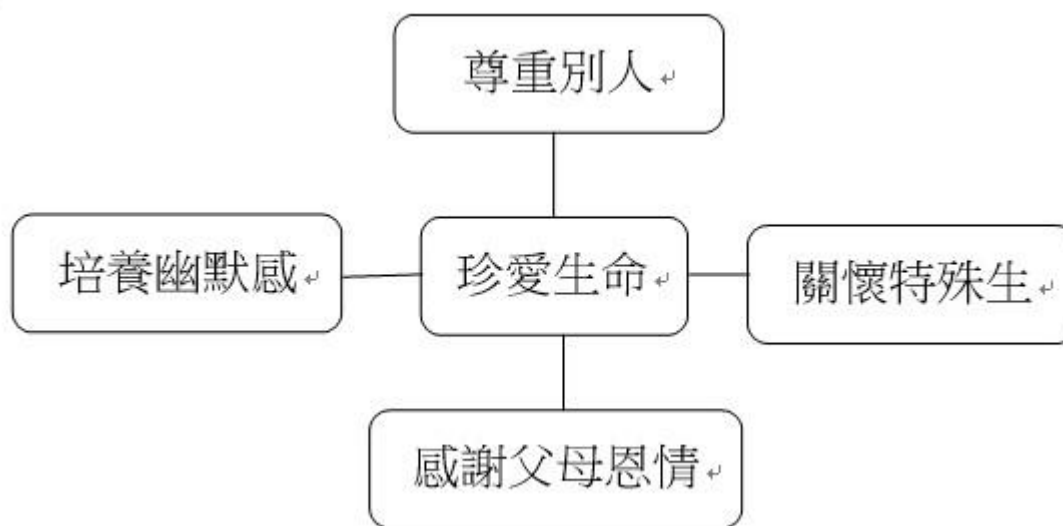
課程目標：

1. 透過名家名作的閱讀活動，培養閱讀習慣。
2. 藉由全班共讀，彼此分享心得感想。
3. 將閱讀後心得感想，以學習單或作文方式表達出來。
4. 關懷他人，並且尊重生命。

課程總節數： 20 節

設計者：彭馨瑩

跨領域統整概念圖：



教學年級：五年級

教學規劃/進度表：

單元/主題 名稱	總綱核心素養/ 領綱核心素養	學習重點		學習目標	教學活動 概述	教學 節 數	教學 資源	評量 方式	議題融入 實質內涵	備註
		學習內容	學習表現							
一碗湯麵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本	國 Ad- II-1 意義段。 國 Ad- II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Ad- II-3 故事、童詩、現代散文等。 國 Ba- II-1 記敘文本的結構。 國 Bb- II-1 自我情感的表達。 國 Bb- II-2 人際交流的情感。 國 Bb- II-3	國 2- II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 2- II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 國 5- II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5- II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 強化「分享」及帶來的好處，引導孩子找到處理人際間冷漠的方法。 2. 從書中故事理解：遇到危難，可以如何運用機智自救。 3. 學習懂得如何去自我解嘲，化解出糗時的尷尬與不安。 4. 當情緒不佳的時候，能有適當宣	【準備活動】 1.引起動機—簡介書本內容，概述文章重點，引起學生的閱讀興趣。 除夕夜北海亭的麵館裡，當老闆娘正打算關店的時候，誰輕輕的拉開店門？ 那個女人向老闆點了什麼？ 老闆煮麵時特別做了哪一件事？ 老闆娘偷偷地在丈夫的耳朵旁說著說煮三碗給他們吃好不好？老闆有同意嗎？為什麼？ 第三年除夕夜老闆在價目表上改了什麼？老闆娘在第二桌上放了什麼？	4 節	一碗湯麵 讀本 學習單	口頭發表 學習單 心得寫作	生命教育	

	<p>要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>對物或自然的情懷。 國 Bb- II-4 直接抒情。 國 Bb- II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 國 Cc- II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>洩、抒發的管道。 5. 讓學生瞭解沒有人是完美的，從而願意愛惜自己，並幫助學生學習接納自己的缺點。 6. 能瞭解書中內容並體會書中故事的趣味,培養幽默感。</p>	<p>這次母親向老闆點了幾碗湯麵？ 看著母子三人吃麵的樣子？老闆夫婦心情如何？ 兄弟兩人分別幫忙家裡做什麼事？ 小淳的作文題目為何？內容描述什麼事？ 麵店的伯伯和伯母向他們道謝，還祝他們新年快樂！那聲音好像在鼓勵他們什麼？ 那張二號桌變成了什麼的桌子？ 幾年後兄弟倆人變得如何？ 2.讓學生自行閱讀。 【發展活動】 3.分組閱讀文本，並由學生自行摘要該段的大意。 該章節的重點內容是什麼？ 4.小組上台報告，分享文本精采橋段。 報告內容的重點是什麼？</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>主角發生什麼事情?這件事對主角有什麼影響?</p> <p>【綜合活動】</p> <p>5. 問題討論。</p> <p>主角有哪些行動或想法讓你有所省思?</p> <p>你們家過年吃什麼?有誰陪你過?</p> <p>貧困時,我們該怎麼辦?</p> <p>富有時,我們又該如何回饋社會?</p> <p>6. 心得分享。</p> <p>讀完這本書,你有什麼收穫?</p>					
<p><u>不是我的錯</u></p>	<p>E-A1</p> <p>具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。</p> <p>E-A2</p> <p>具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>國 Ad- II-1</p> <p>意義段。</p> <p>國 Ad- II-2</p> <p>篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國 Ad- II-3</p> <p>故事、童詩、現代散文等。</p> <p>國 Ba- II-1</p>	<p>國 2- II-4</p> <p>樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 2- II-5</p> <p>與他人溝通時能注重禮貌,並養成說話負責的態度。</p>	<p>1. 強化「分享」及帶來的好處,引導孩子找到處理人際間冷漠的方法。</p> <p>2. 從書中故事理解:遇到危難,可以如何運用</p>	<p>【準備活動】</p> <p>1.引起動機—簡介書本內容,概述文章重點,引起學生的閱讀興趣。</p> <p>到底那位哭泣的小朋友是為何而哭?和我沒關係嗎?對錯之外,我們還能不能多做些什麼?讓傷害減至最低。</p> <p>妳曾經有出現過和受害者一樣的經驗嗎?是何種感覺?</p>	4 節	不是我的錯讀本學習單	口頭發表學習單心得寫作	生命教育	

	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>記敘文本的結構。</p> <p>國 Bb- II-1 自我情感的表達。</p> <p>國 Bb- II-2 人際交流的情感。</p> <p>國 Bb- II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>國 Bb- II-4 直接抒情。</p> <p>國 Bb- II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>國 Cc- II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>國 5- II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5- II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>國 5- II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國 5- II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>機智自救。</p> <p>3. 學習懂得如何去自我解嘲，化解出糗時的尷尬與不安。</p> <p>4. 當情緒不佳的時候，能有適當宣洩、抒發的管道。</p> <p>5. 讓學生瞭解沒有人是完美的，從而願意愛惜自己，並幫助學生學習接納自己的缺點。</p> <p>6. 能瞭解書中內容並體會書中故事的趣味,培養幽默感。</p>	<p>團體中遇到類似情形發生時，真的和我沒關係嗎？</p> <p>我們能用什麼方法幫助受害者呢？</p> <p>身為團體的一員，妳的反應會和哪一個人較接近或一樣？為什麼？</p> <p>看到不合理的事，你會怎麼處理？如果不去處理，事情會有什麼樣的變化或影響？</p> <p>2.讓學生自行閱讀。</p> <p>【發展活動】</p> <p>3.閱讀文本，並由學生自行摘要該段的大意。該章節的重點內容是什麼？</p> <p>4.上台報告，分享文本精采橋段。報告內容的重點是什麼？主角發生什麼事情？這件事對主角有什麼影響？</p> <p>【綜合活動】</p> <p>5. 問題討論。</p> <p>主角有哪些行動或想法讓你有所省思？</p>					
--	--	---	---	---	---	--	--	--	--	--

					<p>在日常生活中，有什麼事情是你覺得不合理的？想一想解決之道。</p> <p>6. 心得分享。</p> <p>讀完這本書，你有什麼收穫？</p>					
<p><u>什麼是好</u> <u>什麼是壞</u></p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本</p>	<p>國 Ad- II-1 意義段。</p> <p>國 Ad- II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國 Ad- II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>國 Ba- II-1 記敘文本的結構。</p> <p>國 Bb- II-1 自我情感的表達。</p> <p>國 Bb- II-2 人際交流的情感。</p> <p>國 Bb- II-3</p>	<p>國 2- II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 2- II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>國 5- II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5- II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1. 強化「分享」及帶來的好處，引導孩子找到處理人際間冷漠的方法。</p> <p>2. 從書中故事理解：遇到危難，可以如何運用機智自救。</p> <p>3. 學習懂得如何去自我解嘲，化解出糗時的尷尬與不安。</p> <p>4. 當情緒不佳的時候，能有適當宣</p>	<p>【準備活動】</p> <p>1.引起動機—簡介書本內容，概述文章重點，引起學生的閱讀興趣。</p> <p>如果能當一天的隱形人，你會選擇幫助別人？還是會去做一些平時不敢做的壞事？</p> <p>如果好與壞的判斷不是由我們自己思考得來，而是由別人決定，那世界會變成什麼樣子？</p> <p>如果所有的「好」與「壞」都清楚的規定在一本「好與壞的辭典」中，那麼，我們是不是只要照著規定，完全不需要負任何責任？</p> <p>有沒有一種方法可以讓我們只做好事而不做壞</p>	4 節	<p><u>什麼是好</u> <u>什麼是壞</u> 讀本學習單</p>	<p>口頭發表 學習單 心得寫作</p>	生命教育	

	<p>要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>對物或自然的情懷。 國 Bb- II-4 直接抒情。 國 Bb- II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 國 Cc- II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>洩、抒發的管道。 5. 讓學生瞭解沒有人是完美的，從而願意愛惜自己，並幫助學生學習接納自己的缺點。 6. 能瞭解書中內容並體會書中故事的趣味,培養幽默感。</p>	<p>事？ 2.讓學生自行閱讀。 【發展活動】 3.分組閱讀文本，並由學生自行摘要該段的大意。 該章節的重點內容是什麼？ 4.小組上台報告，分享文本精采橋段。 報告內容的重點是什麼？ 主角發生什麼事情?這件事對主角有什麼影響？ 【綜合活動】 5. 問題討論。 主角有哪些行動或想法讓你有所省思？ 當你想做壞事時，你有沒有想過「後果」？(例如趁媽媽不在，偷打電腦，萬一被臨時回家的媽媽碰到了，那麼後果就會很……) 你還會想做壞事嗎？為什麼？ 6. 心得分享。 讀完這本書，你有什麼收穫？</p>					
--	---	--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p><u>我的姐姐不一樣</u></p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>國 Ad- II-1 意義段。</p> <p>國 Ad- II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國 Ad- II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>國 Ba- II-1 記敘文本的結構。</p> <p>國 Bb- II-1 自我情感的表達。</p> <p>國 Bb- II-2 人際交流的情感。</p> <p>國 Bb- II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>國 Bb- II-4 直接抒情。</p> <p>國 Bb- II-5 藉由敘述事</p>	<p>國 2- II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 2- II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>國 5- II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5- II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>國 5- II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>1. 強化「分享」及帶來的好處，引導孩子找到處理人際間冷漠的方法。</p> <p>2. 從書中故事理解：遇到危難，可以如何運用機智自救。</p> <p>3. 學習懂得如何去自我解嘲，化解出糗時的尷尬與不安。</p> <p>4. 當情緒不佳的時候，能有適當宣洩、抒發的管道。</p> <p>5. 讓學生瞭解沒有人是完美的，從而願意愛惜</p>	<p>【準備活動】</p> <p>1.引起動機—簡介書本內容，概述文章重點，引起學生的閱讀興趣。 作者的姐姐有什麼特別之處？ 當其他孩子嘲笑姐姐時，他的感受如何？ 奶奶認為他的態度如何？ 聖誕節時他們在購物中心買了什麼東西？ 在購物中心裡為什麼他不肯帶姐姐去上廁所？ 姐姐有成功找到廁所嗎？ 發現姐姐不見了，他的反應如何？他想到了那件事情？ 他找到姐姐時，姊姊正在做什麼？ 經過姐姐走失的事件後，他對姐姐的態度有什麼轉變？</p> <p>2.讓學生自行閱讀。</p> <p>【發展活動】</p> <p>3.分組閱讀文本，並由學</p>	<p>4 節</p>	<p><u>我的姐姐不一樣</u>讀本學習單</p>	<p>口頭發表學習單心得寫作</p>	<p>生命教育</p>	
-----------------------	---	---	--	---	---	------------	----------------------------	--------------------	-------------	--

		<p>件與描寫景物間接抒情。</p> <p>國 Cc- II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>自己，並幫助學生學習接納自己的缺點。</p> <p>6. 能瞭解書中內容並體會書中故事的趣味,培養幽默感。</p>	<p>生自行摘要該段的大意。</p> <p>該章節的重點內容是什麼?</p> <p>4.小組上台報告，分享文本精采橋段。</p> <p>報告內容的重點是什麼? 主角發生什麼事情?這件對主角有什麼影響?</p> <p>【綜合活動】</p> <p>5. 問題討論。</p> <p>主角有哪些行動或想法讓你有所省思?</p> <p>和學生討論如何與和我們不同的同學相處?</p> <p>如果你是書中的弟弟你會如何對待和別人不同的姊姊?</p> <p>6. 心得分享。</p> <p>讀完這本書，你有什麼收穫?</p>					
淘氣故事集	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	<p>國 Ad- II-1 意義段。</p> <p>國 Ad- II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 2-II-5</p>	<p>1. 強化「分享」及帶來的好處，引導孩子找到處理人際間冷漠的方</p>	<p>【準備活動】</p> <p>1.引起動機—簡介書本內容，概述文章重點，引起學生的閱讀興趣。</p> <p>作者為什麼認為爸爸是討厭鬼?</p> <p>作者知道自自己的文章被</p>	4 節	淘氣故事集讀本學習單	口頭發表 學習單 心得寫作	生命教育	

	<p>E-A2 具備探索問題的 思考能力，並透過體 驗與實踐處理日常 生活問題。</p> <p>國-E-A1 認識國語 文的重要性，培養 國語文的興趣，能 運用國語文認識自 我、表現自我，奠 定終身學習的基 礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語 文學習，掌握文本 要旨、發展學習及 解決問題策略、初 探邏輯思維，並透 過體驗與實踐，處 理日常生活問題。</p>	<p>國 Ad- II-3 故事、童 詩、現代散 文等。</p> <p>國 Ba- II-1 記敘文本的 結構。</p> <p>國 Bb- II-1 自我情感的 表達。</p> <p>國 Bb- II-2 人際交流的 情感。</p> <p>國 Bb- II-3 對物或自然 的情懷。</p> <p>國 Bb- II-4 直接抒情。</p> <p>國 Bb- II-5 藉由敘述事 件與描寫景 物間接抒 情。</p> <p>國 Cc- II-1 各類文本中 的藝術、信</p>	<p>與他人溝通 時能注重禮 貌，並養成 說話負責的 態度。</p> <p>國 5- II-3 讀懂與學習 階段相符的 文本。</p> <p>國 5- II-4 掌握句子和 段落的意義 與主要概 念。</p> <p>國 5- II-8 運用預測、 推論、提問 等策略，增 進對文本的 理解。</p> <p>國 5- II-10 透過大量閱 讀，體會閱 讀的樂趣。</p>	<p>法。</p> <p>2. 從書中故 事理解：遇 到危難，可 以如何運用 機智自救。</p> <p>3. 學習懂得 如何去自我 解嘲，化解 出糗時的尷 尬與不安。</p> <p>4. 當情緒不 佳的時候， 能有適當宣 洩、抒發的 管道。</p> <p>5. 讓學生瞭 解沒有人是 完美的，從 而願意愛惜 自己，並幫 助學生學習 接納自己的 缺點。</p> <p>6. 能瞭解書</p>	<p>刊登出來，心情如何？ 媽媽不在家時，妹妹吵 著作者要吃什麼？ 第一節下課作者到福利 社吃什麼？ 作者和妹妹最後花了多 少元吃麥當勞？ 他們瘋狂的玩什麼遊 戲？</p> <p>2.讓學生自行閱讀。</p> <p>【發展活動】</p> <p>3.分組閱讀文本，並由學 生自行摘要該段的大 意。 該章節的重點內容是什 麼？</p> <p>4.小組上台報告，分享文 本精采橋段。 報告內容的重點是什麼？ 主角發生什麼事情？這件 事對主角有什麼影響？</p> <p>【綜合活動】</p> <p>5. 問題討論。 主角有哪些行動或想法 讓你有所省思？ 請小朋友想一想自己曾 發生過在家裡或在學校 調皮、淘氣的故事,並述</p>					
--	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--

		仰、思想等 文化內涵。		中內容並體 會書中故事 的趣味,培養 幽默感。	說當時的感受及家人老 師同學的反應。 6. 心得分享。 讀完這本書, 你有什麼 收穫?					
--	--	----------------	--	----------------------------------	---	--	--	--	--	--

※若規劃進行「協同教學」或「聯絡教學」者請於當週之備註欄中註記，如：**+聯絡 國 1 節 / +協同 2 節**

※議題融入實質內涵：不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題融入說明手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

※若「議題融入實質內涵」屬「學習目標」且要「評量」，則該欄位可移至「學習目標」欄位之前。

臺東縣東河鄉泰源國小 112 學年度第一學期校訂課程-閱讀悅讀(六年級)

【格式 A】適用：跨領域主題/專題/議題統整探究類)

校訂課程類別：■跨領域主題/專題/議題統整探究類

課程/主題名稱： 閱讀悅讀

課程目標：能利用閱讀策略去學習新的知識(Read to Learn)，從而將閱讀的內容，加以統整、分析，並養成主動思考、探索，進而轉化為日常生活問題解決的能力。

課程總節數： 20 節

設計者：泰源國小團隊

跨領域統整概念圖：



教學年級：六年級

教學規劃/進度表：

單元/主題 名稱	總綱核心素養/ 領綱核心素養	學習重點		學習目標	教學活動 概述	教學 節數	教學 資源	評量 方式	議題融入 實質內涵	備註
		學習內容	學習表現							
我與眾不同，創造不同	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p>	<p>Ad-III-1 意義段與篇章結構</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與人討論。</p>	<p>一、能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝別人。</p> <p>二、懂得在競賽中堅持到底，不驕傲，不氣餒。</p> <p>三、學習閱讀的文學作品，欣賞古今中外不同的文學之美。</p> <p>四、藉由旅遊了解各地不同的環境特色及人文風情。</p>	<p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.本書內容</p> <p>3.教師針對本書的運用</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	5	電腦、書、學習單	<p>1.能完成學習單</p> <p>2.小組討論能說出本書大意</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

				五、培養以邏輯思考解決問題的能力。						
說走就走！樂爸帶你週休二日趴趴走	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p>	<p>Ad-III-1 意義段與篇章結構</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>一、能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝別人。</p> <p>二、懂得在競賽中堅持到底，不驕傲，不氣餒。</p> <p>三、藉由旅遊了解各地不同的環境特色及人文風情。</p>	<p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.本書內容</p> <p>3.說明</p> <p>4.教師可先展現圖文，介紹本書特色給學生。</p>	5	電腦、書、學習單	<p>1.能完成學習單</p> <p>2.小組討論能說出本書大意</p>	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
巫婆最愛吃什麼	國-E-A1 認識國語文的重	d-III-1 意義段與	5-III-7 連結相關的	一、能學習如何關愛、	1.分組進行閱讀、討	5	電腦、書、學習單	1.能完成學習單		

	<p>要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p>	<p>篇章結構</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>鼓勵、讚美別人，並懂得感謝別人。</p> <p>二、懂得在競賽中堅持到底，不驕傲，不氣餒。</p> <p>三、學習閱讀的文學作品，欣賞古今中外不同的文學之美。</p>	<p>論。</p> <p>2.本書內容</p> <p>3.教師針對本書的運用</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p>			<p>2.小組討論</p> <p>能說出本書大意</p>		
黃魚聽雷	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>Ad-III-1 意義段與篇章結構</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>一、懂得在競賽中堅持到底，不驕傲，不氣餒。</p> <p>二、學習閱讀的文學作品，欣賞古</p>	<p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.本書內容</p> <p>3.教師針對本書的運用</p> <p>4.學生進行閱讀理解題</p>	5	電腦、書、學習單	<p>1.能完成學習單</p> <p>2.小組討論能說出本書大意</p>		

	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元 豐富的環境與文化內 涵。	Bc-III-1 族群或地區的文化 特色，各有其產生 的背景因素，因而 形塑臺灣多元豐富的文化內 涵。	3c-III-1 聆聽他人意見，表 達自我觀點，並能 與他人討論。	今中外不同的 文學之美。 三、培養以邏輯思考解決 問題的能力。	目的練習。					
--	--	---	-----------------------------------	------------------------------------	-------	--	--	--	--	--

※若規劃進行「協同教學」或「聯絡教學」者請於當週之備註欄中註記，如：**+聯絡 國1節 / +協同 2節**

※議題融入實質內涵：不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題融入說明手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

※若「議題融入實質內涵」屬「學習目標」且要「評量」，則該欄位可移至「學習目標」欄位之前。

臺東縣東河鄉泰源國小 112 學年度第二學期校訂課程-閱讀悅讀(六年級)

【格式 A】適用：跨領域主題/專題/議題統整探究類)

校訂課程類別：■跨領域主題/專題/議題統整探究類

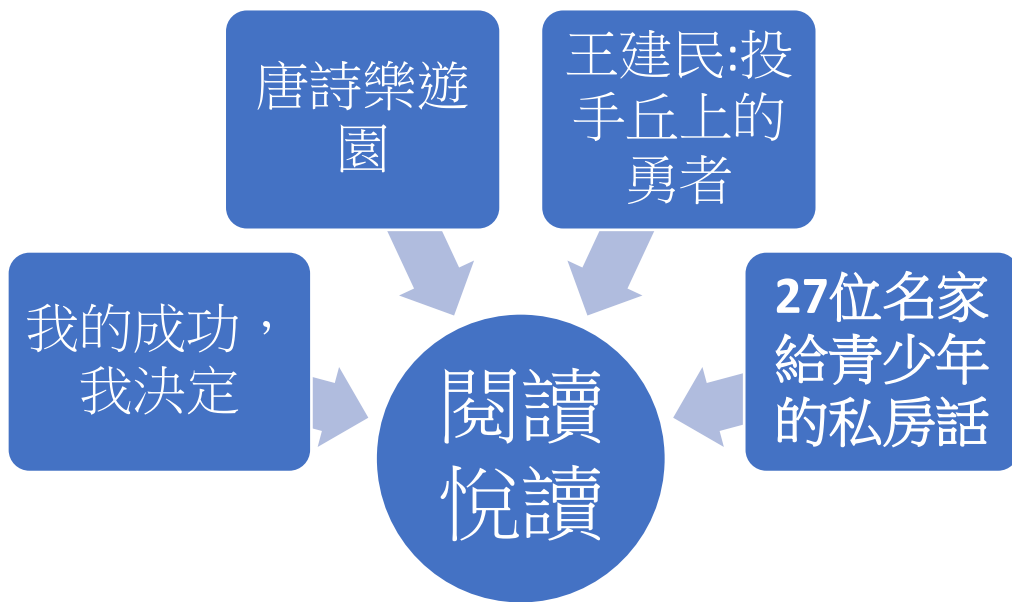
課程/主題名稱：閱讀悅讀

課程目標：能利用閱讀策略去學習新的知識(Read to Learn)，從而將閱讀的內容，加以統整、分析，並養成主動思考、探索，進而轉化為日常生活問題解決的能力。

課程總節數： 19 節

設計者：泰源國小團隊

跨領域統整概念圖：



教學年級：

教學規劃/進度表：

單元/主題 名稱	總綱核心素養/ 領綱核心素養	學習重點		學習目標	教學活動 概述	教學 節數	教學 資源	評量 方式	議題融入 實質內涵	備註
		學習內容	學習表現							
										十聯絡 國 1 節
27 位名家 給青少年的 私房話	<p>國-E-A1 認識國語文的 重 要性，培養國語文 的 興趣，能運用 國語文認 識自 我、表現自我，奠 定終身學習的基 礎。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自 然、族群 與文化 之美，欣賞多元 豐富的環境與文化 內 涵。</p>	<p>Ad-III-1 意義段與 篇章 結構</p> <p>Ad-III-2 篇章的大 意、 主 旨、結構與 寓意。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區 的文化特 色，各有其 產生的背景 因素，因而 形塑臺灣多 元豐富的文 化內涵。</p>	<p>5-III-7 連結相關的 知 識和經 驗，提出自 己的 觀 點，評述文 本的內 容。</p> <p>3c-III-1 聆 聽他人意 見，表達自 我觀點，並 能與他人討 論。</p>	<p>一、能學習 如何關愛、 鼓勵、讚美 別人，並懂 得感謝別 人。</p> <p>二、學習閱 讀的文學作 品，欣賞古 今中外不同 的文學之 美。</p>	<p>1.分組進行 閱 讀、討 論。</p> <p>2.本書內 容</p> <p>3.教師針 對本書 的 運用方式</p> <p>4.學生進行 閱 讀 理 解 題目的練 習。</p>	5	電腦、書、 學習單	<p>1.能完成學 習單</p> <p>2.小組討論 能說出本 書大意</p>	人 E5 欣賞、包 容個別差 異並尊重 自己與他 人的權 利。	

<p>我的成功 我決定</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的 重 要性，培養國語文 的 興趣，能運用 國語文認 識自 我、表現自我，奠 定終身學習的基 礎。 社-E-B3 體驗生活中自 然、族群 與文化 之美，欣賞多元 豐富的環境與文化 內 涵。</p>	<p>Ad-III-1 意義段與 篇章 結構 Ad-III-2 篇章的大 意、主 旨、結構與 寓意。 Bc-III-1 族群或地區 的文化特 色，各有其 產生的背景 因素，因而 形塑臺灣多 元豐富的文 化內涵。</p>	<p>5-III-7 連結相關的 知 識和經 驗，提出自 己的 觀 點，評述文 本的內 容。 3c-III-1 聆 聽他人意 見，表達自 我觀點，並 能與他人討 論。</p>	<p>一、能學習 如何關愛、 鼓勵、讚美 別人，並懂 得感謝別 人。 二、學習閱 讀的文學作 品，欣賞古 今中外不同 的文學之 美。 三、培養以 邏輯思考解 決問題的能力。</p>	<p>1.分組進行 閱 讀、討 論。 2.本書內容 3.教師針對 本書 的運 用 4.學生進 行閱讀 理 解題目的練 習。</p>	<p>5</p>	<p>電腦、書、 學習單</p>	<p>1.能完成學 習單 2.小組討論 能說出本 書大意</p>	<p>人 E5 欣賞、包 容個別差 異並尊重 自己與他 人的權 利。</p>	
<p>《王建 民：投手 丘上的勇 者》</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的 重 要性，培養國語文 的 興趣，能運用 國語文認 識自 我、表現自我，奠 定終身學習的基</p>	<p>Ad-III-1 意義段與 篇章 結構 Ad-III-2 篇章的大 意、主</p>	<p>5-III-7 連結相關的 知 識和經 驗，提出自 己的 觀 點，評述文 本的內</p>	<p>一、能學習 如何關愛、 鼓勵、讚美 別人，並懂 得感謝別 人。 二、藉由旅</p>	<p>1.分組進行 閱 讀、討 論。 2.本書內容 3.教師針對 本書 的運 用方式</p>	<p>5</p>	<p>電腦、書、 學習單</p>	<p>1.能完成學 習單 2.小組討論 能說出本 書大意</p>		

	<p>礎。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p>	<p>旨、結構與寓意。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>容。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>遊了解各地不同的環境特色及人文風情。</p> <p>三、培養以邏輯思考解決問題的能力。</p>	<p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p>					
<p>《唐詩樂遊園》套書</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p>	<p>Ad-III-1 意義段與篇章結構</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其</p>	<p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討</p>	<p>一、能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人。</p> <p>二、培養以邏輯思考解決問題的能力。</p>	<p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.本書內容</p> <p>3.教師可以提供學生課後閱讀的參考。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	4	電腦、書、學習單	<p>1.能完成學習單</p> <p>2.小組討論能說出本書大意</p>		

		產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	論。							
--	--	--------------------------	----	--	--	--	--	--	--	--

※若規劃進行「協同教學」或「聯絡教學」者請於當週之備註欄中註記，如：**+聯絡 國 1 節 / +協同 2 節**

※議題融入實質內涵：不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題融入說明手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

※若「議題融入實質內涵」屬「學習目標」且要「評量」，則該欄位可移至「學習目標」欄位之前。